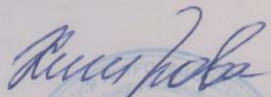


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
№3 от 25.03.2021г.

 УТВЕРЖДАЮ
Ю. В. Хитрова
Приказ № 42 от «25» 03 2021г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 7»
за 2020 год**

г. Петрозаводск, 2021г.

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462
«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

СОДЕРЖАНИЕ

I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1.	Общие сведения об образовательной организации	2
2.	Система управления образовательной организации	3
3.	Образовательная деятельность	6
4.	Внутренняя система оценки качества образования	15
4.1.	Анализ усвоения воспитанниками образовательных программ	16
4.2.	Анализ содержания и качества подготовки детей к успешному обучению в школе	23
4.3.	Анализ выполнения задач годового плана работы	24
4.4.	Анализ обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников	33
4.4.1.	Анализ состояния здоровья воспитанников	33
4.4.2.	Анализ организации питания	34
4.4.3.	Анализ безопасности образовательной организации	35
4.5.	Анализ работы по взаимодействию с родительской общественностью	36
5.	Кадровое обеспечение	39
6.	Учебно-методическое обеспечение	53
6.1.	Оборудование и оснащение методического кабинета	53
6.2.	Методическое обеспечение	54
6.3.	Библиотечно-информационное обеспечение	55
7.	Материально-техническая база образовательной организации	55
II	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	61
1.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	61
2.	Выводы	64

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №7 «Ауринко»

Краткое наименование организации: МДОУ «Детский сад №7»

Дата открытия: 03.01.1975г.

Юридический и фактический адрес: 185034, Республика Карелия, город Петрозаводск, улица Нойбранденбургская, дом 18а

Телефоны: 53-36-22, 53-36-99.

Адрес сайта в интернете: <http://sad7.nubex.ru>

Адрес электронной почты: aurinko18a@mail.ru

Руководитель организации: Хитрова Юлия Владимировна

Учредитель: Управление образования Администрации Петрозаводского городского округа.

Документы организации:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Республики Карелия: серия: 10Л01 0007448; регистрационный номер: 2854; дата выдачи: 26.05.2016г.;
- Приложение к лицензии: серия: 10П01 № 0001323; регистрационный номер: 2854; дата выдачи: 26.05.2016г.;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №7 «Ауринко», утверждённый постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31.03.2015г. № 1548.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

- ГБУЗ «Поликлиника № 4», Республиканская детская больница (отделение патологии речи);
- МУ «Центр сопровождения», ГАО ДПО РК «КИРО», МАУ ДПО ПГО «ЦРО», МБОУ ДОД «ДТДиЮ»; ФГБОУ ВПО «ПетрГУ», ГА ПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», МОУ ДО «ДТДиЮ № 2», АНО ДПО «САСЗ» г.Калуга;
- МУ ЦБС «Библиотека №11», национальный Краеведческий музей, музей изобразительных искусств РК, ФГБУК «Государственный историко-культурный и этнографический музей – заповедник «Кижи», БУ «Музыкальный театр «Карьялас», кукольный театр «Ад-Либерум», эколого-биологический центр им. К. Анреева, Национальный Водлозерский парк, ИП «Шкарлат», ИП «Конторов», ЮВИ Петрозаводск, Дом куклы Т. Калининой;
- детские сады города Петрозаводска, школы округа «Ключевая».

2. Система управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МДОУ «Детский сад №7», строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОУ. Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий, назначенный на должность и освобождаемый от должности главой Администрации Петрозаводского городского округа – Хитрова Юлия Владимировна, общий стаж работы – 19 лет, педагогический стаж – 13 лет, в данной должности 5 лет (15.02.2016г.). Аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» (март, 2016г).

Управляющая система МДОУ «Детский сад №7» состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги, осуществляет общее руководство организацией. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в два месяца. Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать образовательные программы дошкольного образования и Программу развития дошкольного учреждения;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает локальные акты, структуру организации;
- вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав образовательной организации;
- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья воспитанников;
- заслушивает отчеты Администрации дошкольного учреждения о проделанной работе;
- участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Совет трудового коллектива (СТК) является выборным, постоянно действующим органом, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива организации и в своей деятельности подотчетен Общему собранию трудового коллектива учреждения. Состав СТК формируется и утверждается Общим собранием из представителей работников учреждения, выдвинутых на Общем собрании трудового коллектива, в число которых в обязательном порядке включается заведующий дошкольной организации, заместитель заведующего, представители педагогического коллектива, технического персонала.

II структура – административное управление, которое имеет уровневую структуру:

I уровень управления

Непосредственное управление организацией осуществляет *заведующий*, который действует от имени учреждения, представляя его интересы во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности;
- обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений;
- представляет отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

II уровень управления

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой учреждения, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разработки образовательных программ, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

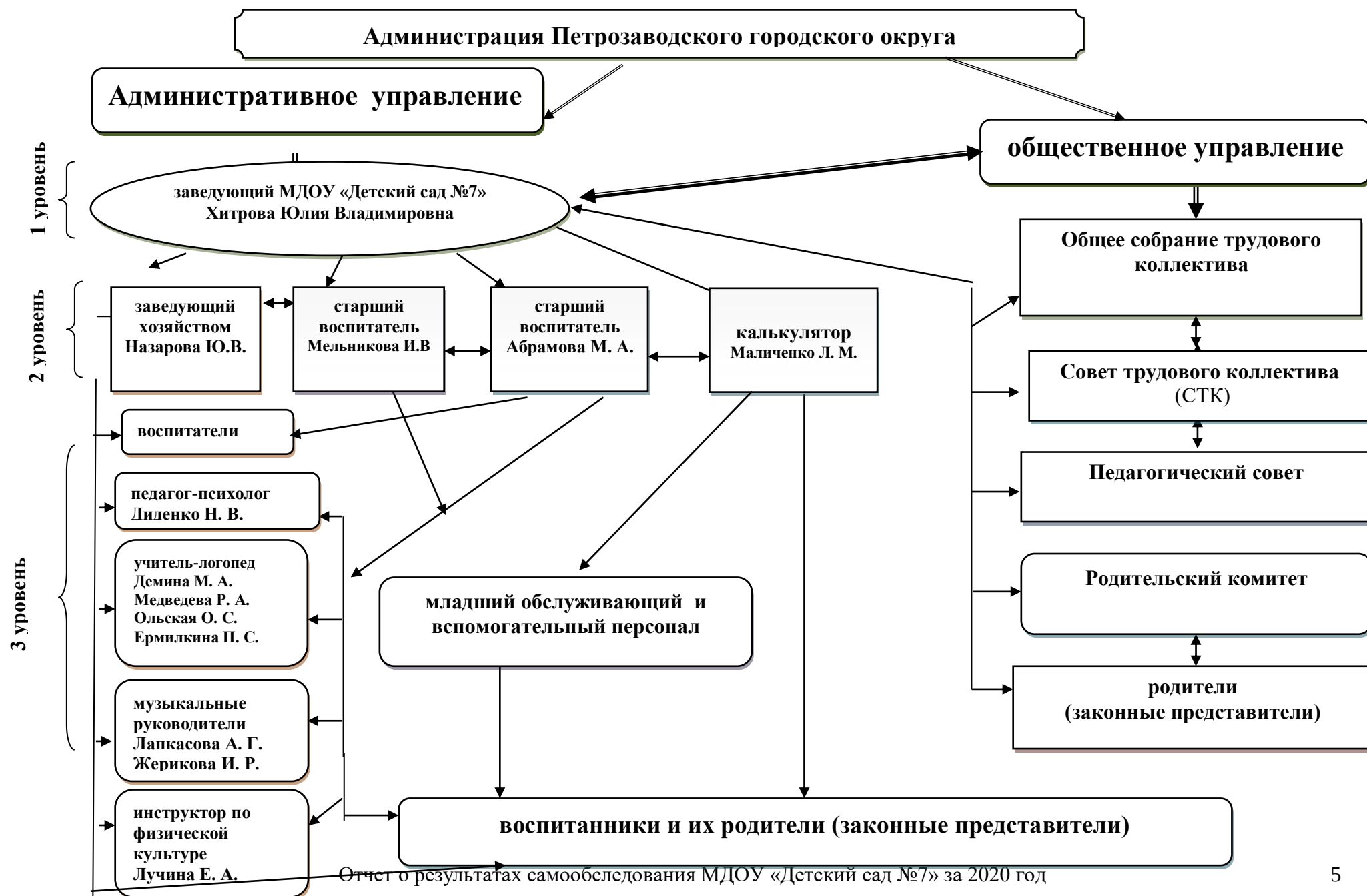
Калькулятор контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, ведет контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.

III уровень управления

Осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети дошкольного возраста и родители (законные представители).

Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяет его стабильное функционирование. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель.

Структура управления МДОУ «Детский сад № 7»



Образовательная деятельность в организации организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 22.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155) (далее – ФГОС ДО);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и требований СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020г. № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20»;
- Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020г. № 02/16587-2020-24, ГД – 119/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2020г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных 28.05.2020г. «Основной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №7» и «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №7», которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом программы «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дороффеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. И доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

(Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО./ Нищева Н. В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.).

Прием в учреждение осуществляется по направлениям Администрации Петрозаводского городского округа Комитета по образованию. Место за ребенком сохраняется в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, болезни или отпуска родителя (законного представителя). А также в летний период, вне зависимости от времени и продолжительности отпуска родителя (законного представителя) и в иных случаях - по уважительным причинам, возникающих в семье, при условии предварительного уведомления образовательной организации за 3 дня и предоставления подтверждающих документов.

В 2020 учебном году в учреждении **функционировало 12 групп:**

группа	количество групп		количество детей	
	январь-май	сентябрь-декабрь	январь-май	сентябрь-декабрь
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	2	49	50
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	1	26	25
средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	2	27	46
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	2	25	46
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	1	1	23	25
средняя группа для детей с ТНР (от 4 до 5 лет)	1	1	14	14
старшая группа для детей с ТНР (от 5 до 6 лет)	1	2	14	28
подготовительная к школе группа для детей с ТНР (от 6 до 7 (8) лет)	2	1	28	14
ИТОГО:	11	12	228	248

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка с учетом гендерных особенностей детей: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие.

Образовательная организация выстраивает учебно-воспитательный процесс, охватывая все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, и, учитывая основные и дополнительные образовательные нагрузки, самостоятельно подбирает парциальные программы, учебно-методические пособия по каждому из направлений развития дошкольников.

В учреждении ведется работа по внедрению дополнительных программ:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева);
- «Если ребенок говорит плохо» (Т.А. Ткаченко);
- «Ладушки» (И. Каплукова);
- «Азбука общения» (Л.М. Щипицина);
- «ОБЖ» (Р.Б. Стеркина);
- «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева);

– «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

В учреждении используются образовательные технологии и методики:

- «Мнемотехника для детей» (И.В. Бодров);
- «Учимся по сказке» (мнемотехника для дошкольников);
- ТРИЗ технологии (развитие логического мышления детей, связной речи творческого воображения детей);
- технология проектной деятельности;
- логико-математические игры - Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, развивающие игры В.В. Воскобовича;
- «Психогимнастика» (М.И. Чистякова);
- «Стана загадок» (А.А. Нестеренко);
- социо-игровые технологии;
- ИКТ-технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Первостепенное значение работы в учреждении имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации зависит от контингента детей группы, социального заказа родителей и принципов взаимодействия педагога с детьми. Работа строится на основе комплексно – тематического планирования, которое составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректировано с Программой, утверждено Педагогическим советом учреждения. Для каждой недели определена тема, которая реализуется в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Методы и приёмы, используемые в организации, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Вся воспитательно - образовательная работа проводится на уровне педагогики сотрудничества по личностно-ориентированному методу общения с детьми. Реализуемая в дошкольном учреждении Программа помогает

наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению в практической деятельности полученных знаний, умений и навыков.

Реализуя национально-региональный компонент, учреждение предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии: национальный фольклор, традиции, роспись, костюмы, народные игры, музыкальные инструменты и др. В дошкольном учреждении постоянно ведет работу педагог-психолог по организации занятий с группами компенсирующей направленности, проведению психодиагностики, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологического консультирования родителей, взаимодействия с педагогами учреждения.

Статистика развития речи детей в группах компенсирующей направленности на 2020 год

речевое заключение	Речевые эталоны		Пчелки		Радужка		Смешарики	
	январь-май	сентябрь-декабрь	январь-май	сентябрь-декабрь	январь-май	сентябрь-декабрь	январь-май	сентябрь-декабрь
кол-во детей	13	14	14	14	14	14	13	14
норма речи							3	
ОНР 1-2				1	1			1
ОНР 1		1					3	
ОНР 2	12	3	12	4	6		7	4
ОНР 3		8	2	3		11		3
ОНР 2-3	1	2		4	7	3		6
заикание						1		3
дизартрия	8	10	6	7	5	8	8	9
алалия			2	5			1	
ринолалия			1				1	1
аутич. проявления							1	
ЗПР								1

Статистика социально-психологической работы в дошкольной организации за 2020г

	январь-май				сентябрь-декабрь			
	общее число	ранний возраст	дети от 3 до 6 лет	дети от 6 до 7 (8) лет	общее число	ранний возраст	дети от 3 до 6 лет	дети от 6 до 7 (8) лет
дети инвалиды	7	0	5	2	4	0	3	1
дети сироты	0	0	0	0	0	0	0	0
опекаемые дети	0	0	0	0	1	0	1	0
дети с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательные группы	14	1	12	1	7	0	5	2
дети с ОВЗ, обучающиеся по АООП в компенсирующих группах	55	0	27	28	56	0	35	21
количество проведенных ППк в учреждении	17	1	6	10	25	0	18	7

проведенные семинары, педсоветы, тренинги, МО по социально-психологической тематике в МДОУ	
январь-май	июнь-декабрь
- организация и проведение ППк в МДОУ: 07.02.2020г. – ППк № 14 (внеплановый) – гр «Смешарики» 12.02.2020г. – ППк № 15, 16 (внеплановый) – гр «Смешарики» 17.02.2020г. – ППк № 17 (внеплановый) – гр «Веселые человечки» 04.03.2020г. – ППк № 18 (внеплановый) – гр «Звездочки» 16.03.2020г. – ППк № 19 - 29 (плановый) – гр «Пчелки», «Речецветик» 25.03.2020г. – ППк № 30 (плановый) – гр «Смешарики» 26.03.2020г. – ППк № 31 (внеплановый) – гр «Капитошки»	- организация и проведение ППк в МДОУ: 07.09.2020г. – ППк № 1, 2, 3,4, 5, 6,7 (плановый) - гр «Смешарики» «Звездочки», «Пчелки», Солнечные зайчики», «Речецветик» 09.09.2020г. – ППк № 8,9,10 (плановый) – гр «Смешарики» 09.09.2020г. – ППк № 11 (внеплановый) – гр «Лесная сказка» 14.09.2020г. – ППк № 12 (внеплановый) – гр «Лучики» 17.09.2020г. – ППк № 13 (внеплановый) - гр. «Цветочный город» 21.09.2020г. – ППк № 14 (внеплановый) – гр «Цветочный город» 05.10.2020г. - ППк № 15 (плановый) – гр «Смешарики» 09.10.2020г. - ППк № 16 (внеплановый) – гр «Звездочки» 13.10.2020г. - ППк № 17 (внеплановый) – гр «Звездочки» 22.10.2020г. - ППк № 18,19 (плановый) – гр «Речецветики» 12.11.2020г. - ППк № 20 (внеплановый) – гр «Радужка» 17.11.2020г. - ППк № 21 (внеплановый) – гр «Речецветик» 26.11.2020г. – ППк № 22 (внеплановый) – гр «Солнечные зайчики» 14.12.2020г. - ППк № 23 (внеплановый) – гр «Солнечные зайчики» 21.12.2020г. - ППк № 24,25 (внеплановые) – гр «Речецветик»
- организация и проведение мероприятий в МДОУ: 15.03.2020г. – инструктаж по организации работы с детьми с ОВЗ.	- организация и проведение мероприятий в МДОУ: 01.09.2020г. – инструктаж по организации работы с детьми с ОВЗ; 13-15.10.2020г., 28.10.220г. – микро-консилиумы по итогам мониторинга освоения ООП и АОП 05-09.10.2020г. – ВСОКО
- участие в различных мероприятиях города, республики, страны: 29.01.2020г. – методическое объединение педагогов-психологов «Супервизия» (Диденко Н. В.); 20.02.2020г. – вебинар «Профилактика стресса у дошкольника как направление деятельности педагога в ДОУ» (Мельникова И. В.); 28.02.2020г. - рабочая встреча проблемной группы по организации работы с детьми с ОВЗ в МДОУ № 21 (Мельникова И. В.); 27.02.2020г. - научно-методический семинар: «Психологическая помощь, психологическое консультирование, психологическая терапия: подходы, возможность интеграции» (Диденко Н. В.);	- участие в различных мероприятиях города, республики, страны: 01-03.06.2020г. – участие в четвертом открытом семейном дистанционном форуме РК «Услышать Ребёнка: достойно жить» (Мельникова И. В.); 02.09.2020г. – участие в вебинаре АО «Издательство «Просвещение» «Персонализация образования в обучении развитии детей дошкольного возраста» (Мельникова И. В.); 09.09.2020г. – участие в вебинаре «Мерсибо» «Интерактивные приемы развития связной речи у детей с ОНР» (Ермилкина П. В.); 14.09.2020г. – участие в вебинаре «Мерсибо» «Стопотерапия – нетрадиционные техники в работе со старшими дошкольниками»

19-21.03.2020г. – курсы повышения квалификации «Разработка и продвижение в информационном пространстве устойчивых инклюзивных культурных сервисов для людей с особыми потребностями» в Институте педагогики и психологии ПетрГУ (Казанская А. Л.); 17.03.2020г. – заседание рабочей городской группы «Актуальные проблемы коррекционной педагогики» в ЦРО (Мельникова И. В.); 25.03.2020г. - публикация «Все включены» материалов рабочей группы «Актуальные проблемы коррекционной педагогики» на сайте МАУ ДПО ПГО ЦРО в разделе «Сопровождение деятельности педагогов», «Дошкольное образование», «Организация работы с детьми ОВЗ» (http://mdopgo.croptz.ru/p7aa1.html) (Мельникова И. В.); 14.04.2020г. – учебно-методический семинар «Способы и средства преодоления детской тревожности» АО «Издательство «Бином» (Мельникова И. В.); 14.04.2020г. — вебинар на сайте Международной педагогической академии дошкольного образования (https://mpado.ru) «Искусство обучать через дискуссию» (Макаревич Е. В.); 15.04.2020г. – вебинар «Профессиональное выгорание педагога. Часть 1» на портале «Инновации – детям. РФ» (Мельникова И. В.); 21.04.2020г. — вебинар на сайте Международной педагогической академии дошкольного образования (https://mpado.ru) «Роль интерактивных игр в развитии ребенка» (Макаревич Е. В.); 27.04.2020г. – вебинар Методическое пособие Справочник для родителей дошкольников» на сайте ЦДО издательства «Русское слово» (Петрова И. В.); 27.04.2020г. - Всероссийский онлайн - форум «Здоровые дети – здоровое будущее», в рамках Московского международного салона образования ММССО – 2020 (Всероссийская общественная организация содействия профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов https://vosпитатели.org/) (Мельникова И. В., Макаревич Е. В., Ермилкина П. В., Казанская А. Л., Никонова И. В.); 28.04.2020г.- вебинар «Родители и воспитатели. Новый формат взаимоотношений» на сайте Московского международного салона образования ММССО – 2020 (Ермилкина П. В.); 29.04.2020г. – вебинар на сайте Мерсибо «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ» (Ермилкина П. В.); 14.05.2020г. - большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках проекта «Детский сад и семья - единое пространство детства», реализуемого ВОО «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских	(Ермилкина П. В.); 17.09.2020г. – вебинар на сайте «Мерсибо» «Новые приемы активизации речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений» (Ермилкина П. В.); 24.09.2020г. – вебинар на сайте ООО «Студия ВиЭль» «Психодиагностические методики «Студии «ВиЭль» для дошкольников» (Ермилкина П. В.); 25.09.2020г. – дистанционная Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции до научной практики – в ФГБНУ «ИХОи КРАО» (Серова С. В., Мельникова И. В.); 23.09.2020г. – вебинар на сайте «Мерсибо» «Очное дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации» (Петрова И. В.); 27.09.2020г. – обучающий семинар «Кохлеарная имплантация – как современное средство реабилитации детей и взрослых с нарушенным слухом» (Медведева Р. А.); 29.09.2020г. – ориентированный семинар «Поддержка семей, имеющих детей, в раскрытии и развитии коммуникативных компетенций участников отношений» в МДОУ № 110 (Комиссарова О. М); 30.09.2020г. – повышение квалификации курс «Логоневроз. Клиника, диагностика, коррекция» в ООО «ФЦ ДПО «Санкт-Петербургский институт Междисциплинарных исследований» (Медведева Р. А.); 10.10.2020г. – обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» в АНО «СПб ЦДПО» в рамках Всероссийского образовательного проекта RAZVITUM (Никонова И. Н.); 14.10.2020г. – участие в дистанционном Региональном научно-практическом семинаре «Индивидуализация образовательных траекторий детей с особыми потребностями» (Мельникова И. В., Петрова И. В.); 19.10.2020г. – участие в вебинаре «Мерсибо» «Разбор проблемных ситуаций из логопедической практики» (Серова С. В.); 21.10.2020г. – участие в вебинаре «Мерсибо» «Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием» (Серова С. В.); 21.10.2020г. - вебинар «Современный дошкольник, каков он?» на сайте
---	---

грантов 12.05.2020г. – учебно-методический семинар «Детская агрессия. Как с нею бороться? И нужно ли?» на сайте издательства «Бином. Лаборатория знаний» (Мельникова И. В.); 12.05.2020г. – вебинар «Организация жизни дошкольника «Когда все дома» на сайте издательства «Бином. Лаборатория знаний» (Мельникова И. В.); 18.05.2020г. – учебно-методический семинар «Развиваем таланты ребенка-дошкольника: логика и речь» на сайте издательства «Бином. Лаборатория знаний» (Мельникова И. В.); 19.05.2020г. - учебно-методический семинар «Конфликты у дошкольников. Братья и сестры. Как сориться и мириться» на сайте издательства «Бином. Лаборатория знаний» (Мельникова И. В.); 22.05.2020г. – вебинар ЦДО издательства «Русское слово» «Диалог. Воспитание словом» (Серова С. В.); 27.05.2020г. – вебинар ЦДО издательства «Русское слово» «Чем занять ребенка летом?» (Серова С. В.); 27.05.2020г. – вебинар на сайте Мерсибо «Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе дидактических пособий «Конструктор картинок» (Ермилкина П. В.).	АО «Издательство «Просвещение» (Мельникова И. В.); 28.10.2020г. – участие в вебинаре «Мерсибо» «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ» (Серова С. В., Петрова И. В.); 30.10.2020г. – Всероссийский онлайн – семинар «Особенности развития и содержание образования детей на разных этапах раннего возраста» на сайте ДДО Ассоциация руководителей образовательных организаций (Мельникова И. В.); 05.11.2020г. – участие в вебинаре «Мерсибо» «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП» (Серова С. В., Диденко Н. В., Петрова И. В.); 10.11.2020г. – вебинар «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды» в рамках проекта «Взаимообучение городов» на сайте МЦРКПО (Мельникова И. В.); 11.11.2020г. – вебинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» (Каминская С. В., Комиссарова О. М., Зинкович Ю. В.); 11.11.2020г. – участие в вебинаре издательства «Русское слово» «Воспитательный потенциал профессиональной деятельности педагога» (Серова С. В.); 11.11.2020г. – Всероссийский вебинар на сайте «Мерсибо» «Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса» (Диденко Н. В., Петрова И. В.); 09.12.2020г. – дистанционный семинар в рамках проекта «Взаимообучение городов. Липецк» «Организация деятельности консультативных центров для родителей воспитывающих детей дошкольного возраста» (Мельникова И. В.).
--	--

Участие воспитанников в конкурсах в течение 2020 учебного года

дата	название конкурса	группа	кол-во
январь 2020г.	всероссийский детский творческий конкурс «К нам стучится новый год»	Лучики Речецветик	15
18.12.2019г.	конкурс «Новогодняя открытка» на портале по развитию детей https://deti123.ru/	Пчелки	1
10-25.02. 2020г.	республиканский детский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи»	Веселые человечки	18

18.02.2020г	международный конкурс «Животный мир», рисунки детей «Животные жарких стран» на международном образовательном портале «Солнечный свет»	Смешарики	14
05-19.02. 2020г.	дистанционная интерактивная образовательная он-лайн игра для детей старшего дошкольного возраста «ЗнайКа»	Пчелки	1
16.03.2020г.	международный конкурс «Презентация», работа «Юные орнитологи» на портале «Солнечный свет»	Смешарики	2
16.03.2020г.	Всероссийский конкурс «Детское творчество», работа «Открытка для мамы» на портале «Солнечный свет»	Смешарики	14
01-09.05.2020г.	городской военно-патриотический фестиваль «Цена Победы»	Пчелки	1
01-10.09.2020г.	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2020»	Радужк	3
12.09.2020г	городской фестиваль детского творчества «Слова Победы летят над Землёй»		2
01-10.05.2020г.	городской конкурс детского рисунка «Салют победы» в рамках дистанционной городской литературно-художественной панораме «Мы будем помнить»	Речецветик Пчелки	2
18.09.2020г.	групповой конкурс загадок «Дары природы»	Речецветик	13
28.09.2020г	групповой конкурс чтецов «Осень»	Смешарики	9
01.09-01.10. 2020г.	конкурс творческих работ «Друг твой, мой – червяк дождевой» в рамках регионального открытого проекта «Эко-техно» - Диплом 3 степени (Червякова Варвара)	Радужка	4
25.09.2020г.	международный конкурс поделок «Осенние фантазии», название работы «Чиполлино» на сайте «Парад талантов России» - Диплом за 1 место	Радужка	1
06.10.2020г.	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «В гостях у осени» на сайте международного образовательного портала «Одаренность»- Диплом за 1 место	Радужка	1
12-23.10.2020г.	городской Фестиваль в онлайн-формате. детского творчества «Разноцветная ярмарка» в номинации «Выразительное чтение стихотворения»	Солнечные зайчики	1
18.10.2020г.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации «Экология», работа «берегите лес!» на образовательном портале «Педагоги России»	Смешарики	2
октябрь 2020г	групповой конкурс чтецов по теме «Одежда»	Смешарики	14
19.11.2020г	Всероссийская познавательная викторина «Моя любимая семья» на образовательном портале «Одаренность»- Диплом победителя за 1 место	Радужка	1
10.11.2020г	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало» на сайте Центра интеллектуального развития «Пятое измерение» - Диплом победителя 2 степени	Радужка	14
10.11.2020г.	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало» на сайте Центра интеллектуального развития «Пятое измерение»- Диплом победителя 2 степени	Дельфинчики	18
ноябрь 2020г.	Всероссийский конкурс Союза охраны птиц России «Крылатые фантазии» в номинации «Птицы России»	Цветочный город Солнечные зайчики	7
16.11.2020г.	групповой конкурс чтецов «Дикие животные»	Смешарики	14
01-20.12.2020г.	республиканский конкурс детского рисунка «Раскрась маску» - сертификаты победителей	Радужка	5

декабрь 2020г.	республиканский конкурс рисунков и поздравительных плакатов «ЭкоЁлка» - сертификат победитель в номинации «Символ года поздравляет горожан»	Цветочный город	4
декабрь 2020г.	всероссийский конкурс «Осень, осень, в гости просим»- сертификат за 2 место	Радужка	1
декабрь 2020г.	городской конкурс творческих работ «Мамина улыбка»	Звездочки	1
декабрь 2020г.	IX Всероссийский интернет – конкурс кормушек	Звездочки	10

Организация дополнительных образовательных услуг

В дошкольном учреждении функционируют дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- спортивно-оздоровительной направленности «Веселая ритмика» (руководитель Лучина Е. А.);
- социально-педагогической направленности «Звуковичок» (руководители Демина М. А.. Ольская О. С.);
- социально-педагогической направленности «Кубики Зайцева» (руководитель Серова С. В.);
- социально-педагогической направленности «Логоритмика» (руководитель Макаревич Е. В.).

название программы	цель
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Веселая ритмика»	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; формировать и развивать двигательные навыки и способности, обогащать двигательный опыт посредством музыкально - ритмических движений.
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Звуковичок»	Формировать правильную артикуляцию и определенные движения органов речевого аппарата дошкольников, необходимых для правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха.
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Кубики Зайцева»	Овладевать приемами осознанного чтения на принципе чтения по складам, повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря дошкольников, развивать связную речь, графомоторные навыки.
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Логоритмика»	Корректировать и проводить профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения, внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности детей.

Дополнительные программы разработаны с сохранением лучших традиций и накопленного опыта по разным образовательным областям. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг помогло удовлетворить возрастающий спрос родителей на образовательные услуги, эффективно повысить вариативность качества и доступность дошкольного образования для каждого ребенка.

Посещаемость в 2020г.:

программа	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Веселая ритмика	14	14	14	0	0	0	0	0	0
Звуковичок	11	11	11	0	0	0	8	9	9
Кубики Зайцева	12	12	12	0	0	0	0	0	0
Логоритмика	14	14	14	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). С января по март (до пандемии) проводились все кружки. С апреля до мая кружки были закрыты из-за карантинных мероприятий. В октябре работал только кружок по развитию речи «Звучовичок».

4. Внутренняя система оценки качества образования

В образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2015г. (приказ №124/1). Цель: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, психолого-педагогический), скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Контроль в МДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом, консультативная работа специалистов;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является **мониторинг**.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- выявить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям дошкольного учреждения; проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-материальное обеспечение;
- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МДОУ.

Организация контрольной деятельности соответствует действующему законодательству. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах. Эффективность управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

4.1. Анализ освоения воспитанниками образовательных программ

Освоение воспитанниками материала по программам дошкольного образования анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика разработана на основе: Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (издательство «Учитель», 2018г. 60 стр.); Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 7», 2020г., Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 7», 2020г.; Н. В. Нищева «Обследование ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», СПб, Детство – Пресс, 2012г.; О. Б. Иншакова «Альбом логопеда» М., Владос, 2000г.; И. П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М., 2002г; Крупенчук О. Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей. Принципы педагогической диагностики: последовательность и преемственность, доступность диагностических методик и процедур для применения, прогностичность (получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка).

В качестве основного метода является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

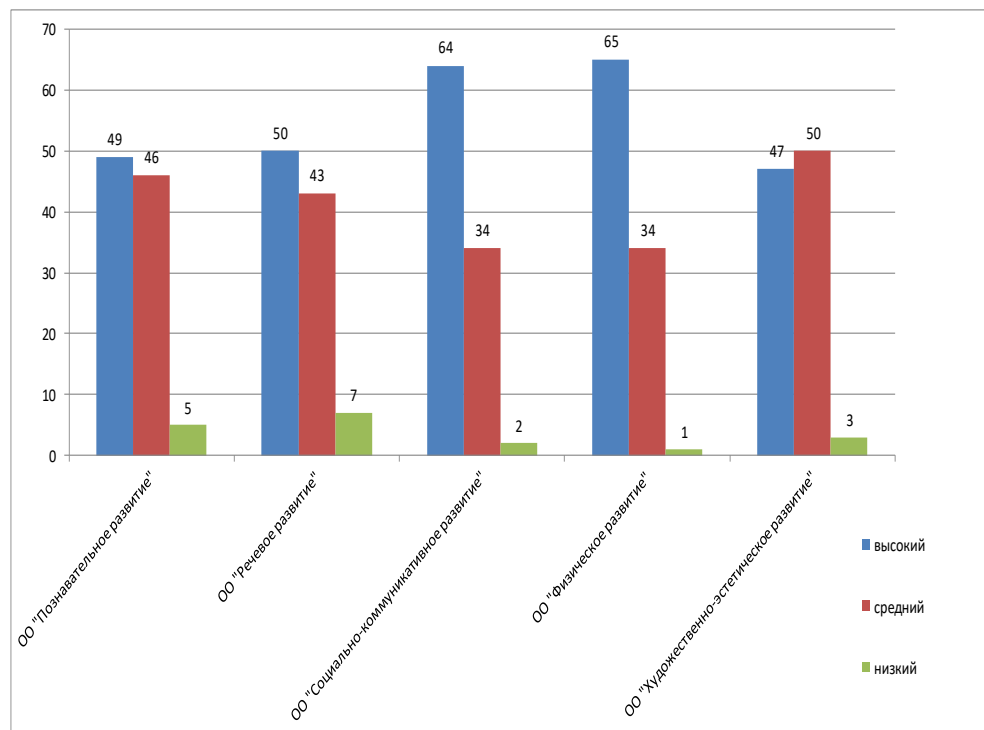
В образовательной организации разработаны карты наблюдения детского развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Итоги мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 7» на 2020 год

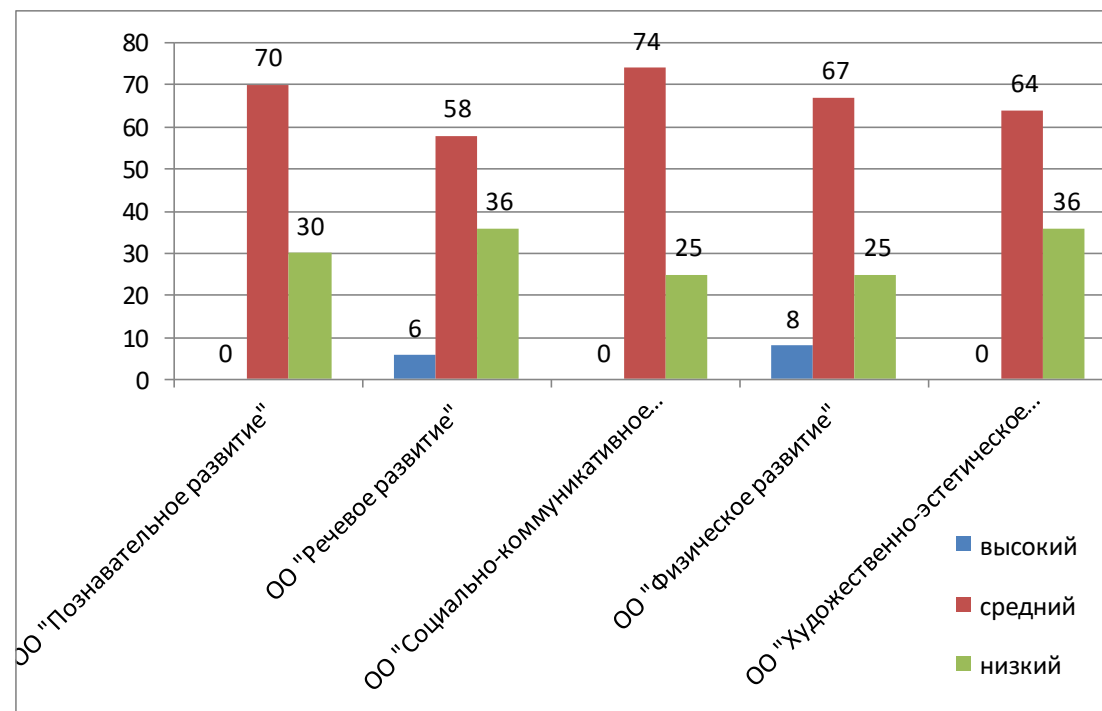
гр	Солнечные зайчики		Капитошки		Веселые человечки		Лесная сказка		Смешарики		Пчелки		Лучики		Радужка		Звездочки		Цветочный город		Речевцветики		Дельфинчики	
	май	окт	май	октяб	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент
ОО «Познавательное развитие»																								
В	-	0	73	0	17	0	67	0	28	0	77	0	35	0	62	0	67	0	36	0	38	0	33	0
С	-	68	27	55	75	50	33	100	44	57	23	7	65	84	38	92	33	86	40	71	62	92	67	81
Н	-	32	0	45	8	50	0	0	28	43	0	93	0	16	0	8	0	14	24	29	0	8	0	19
ОО «Речевое развитие»																								
В	-	0	45	0	54	0	70	0	0	0	62	0	38	0	62	77	54	0	62	0	70	0	29	0
С	-	26	55	68	33	5	30	100	43	79	38	7	62	79	38	23	33	68	38	58	30	92	71	86
Н	-	74	0	32	13	95	0	0	57	21	0	93	0	21	0	0	13	32	0	42	0	8	0	14
ОО «Социально-коммуникативное развитие»																								
В	-	0	50	0	50	0	70	0	72	0	77	0	23	0	77	0	72	4	76	0	92	0	41	0
С	-	79	50	82	42	0	30	100	21	5	23	21	77	100	23	92	21	92	24	75	8	92	52	95
Н	-	21	0	18	8	100	0	0	7	43	0	79	0	0	0	8	7	4	0	25	0	8	0	5
ОО «Физическое развитие»																								
В	-	0	82	0	58	0	92	0	0	0	77	0	77	0	77	100	58	0	90	0	100	0	0	0
С	-	53	18	82	38	100	8	100	93	36	23	7	23	68	23	0	38	88	10	84	0	92	100	90
Н	-	47	0	18	4	0	0	0	7	64	0	93	0	32	0	0	4	12	0	16	0	8	0	10
ОО «Художественно-эстетическое развитие»																								
В	-	0	55	0	0	0	67	0	15	0	69	0	77	0	0	0	43	0	96	0	92	0	43	0
С	-	63	45	31	92	0	33	96	64	21	31	7	23	84	100	100	57	88	4	80	8	92	57	90
Н	-	37	0	59	8	100	0	4	21	79	0	93	0	16	0	0	0	12	0	20	0	8	0	10

Общая диаграмма по образовательным областям

май 2020г



октябрь 2020г



Образовательная область «Познавательное развитие»

Использование в работе новых технологий (исследовательский метод, метод проектной деятельности, организация мини-музеев, образовательных квестов, работа с лэпбуком) в течение учебного года дал положительный результат в развитии познавательных способностей дошкольников.

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений, которое предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления;
- мыслительных операций;
- умение оперировать знаково-символическими средствами.

Вся работа в течение календарного года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

В младших группах педагоги вели работу по классификации, сериации предметов по разным признакам. Важным моментом был эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации, организации.

Педагоги *средней группы* включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов, создавали условия для развития умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи.

Педагоги *старших групп* в течение года формировали у детей систему элементарных математических представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур; использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность, наводя на поиск нестандартных решений. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследовали предметы, их свойства и качества; пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты, составлять целое из частей; освоили счет.

В течение года педагоги в форме игры, квестов и экспериментирования знакомили детей с окружающим миром, природой, проблемами экологии, рассказывали о строении человека.

Перспективы работы:

- продолжать работу по познавательному развитию, через организацию проектной деятельности (творческие, обучающие, детско-родительские проекты);
- привлекать родительскую общественность для формирования познавательной активности детей, формированию исследовательской деятельности, через использование дистанционных технологий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по речевому развитию проводится в соответствии с учебным планом. В учреждении созданы все условия для работы над речевыми недостатками детей и развитию речи. Начиная с младшего возраста, взаимодействие педагогов с детьми осуществляется через коррекционно-ориентированные формы: сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, упражнения, наблюдения.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности педагог помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, языковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

Педагогами в работе по речевому развитию детей используются разнообразные формы:

- НОД (проблемная ситуация, общение, звукоподражательные, артикуляционные игры);
- литературно-музыкальный праздник, игра – драматизация, фольклорная ярмарка;
- театрализованная деятельность, посиделки;
- оформление книг-самоделок;
- чтение художественной литературы.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта, творческого подхода педагога и от контингента дошкольников.

Работа по развитию речи прослеживается во всех видах детской деятельности и проводится во взаимодействии всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

В каждой группе создан уголок, оснащенный набором игрушек, картотекой артикуляционной гимнастики, набором картинок по лексическим темам.

Анализируя результаты освоения программы на конец учебного года по ОО «Речевое развитие» можно отметить:

- дети используют в речи предложения различного типа: свободно пользуются простыми предложениями (полными и распространенными), употребляют сложноподчиненные предложения;
- дети старшего дошкольного возраста знакомы с терминами «слово», «звук», стараются правильно использовать их; находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- старшие дошкольники пересказывают литературные произведения самостоятельно, совершенствуя монологическую речь;
- старшие дошкольники оперируют понятиями «гласные- согласные», «твердые –мягкие», «глухие – звонкие», «слог», «ударение»;
- дети знают буквы русского алфавита, владеют слоговым способом чтения, строят самостоятельные умозаключения, задают вопросы.

Перспектива работы:

- продолжать работу по речевому развитию детей, активно используя игровую и проектную деятельность, ИКТ технологии;
- продолжать расширять представления детей о художественной литературе, красоте и богатстве русского языка;
- продолжать работу с педагогическим коллективом по развитию коммуникативных компетенций, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с возрастом во всех группах педагоги включали в режим дня сезонный труд в природе, уход за растениями, выращивание цветов, лука; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

В течение календарного года проводилась работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения, расширению детского кругозора, правилам безопасности и здорового образа жизни, формированию общей и экологической культуры, овладение навыками взаимодействия с природным и социальным окружением.

Дети проявляли любознательность, активность, сравнивали объекты, учились выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать и самостоятельно формулировать вопросы.

Педагоги использовали эффективные технологии создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Этому содействовали традиции групп: совместные праздники, досуги, походы, вечера с интересными людьми. Но не все педагоги способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Перспективы работы:

- продолжать работу по развитию коммуникативных умений дошкольников, через организацию различных мероприятий (акция добрых дел, День вежливости, волонтерское движение, акция книгодарения и др);
- развивать профессиональные компетентности педагогов на мастер - классах, беседах, консультациях, используя ресурсы Интернет.

Образовательная область «Физическое развитие»

В учреждении созданы хорошие условия для физического развития детей. Полноценное решение задач физического воспитания достигается при комплексном применении всех факторов и средств:

✓ Гигиенические факторы

Гигиенические факторы включают режим дня, НОД, сон, бодрствование, питания, гигиену одежды, обуви, участка, групповой комнаты, физкультурного и музыкального залов, физкультурных снарядов и пособий. Эти факторы повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм ребенка.

✓ Естественные силы природы

Солнце, воздух и вода повышают функциональные возможности органов и систем, работоспособность организма. Они имеют огромное значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции. Сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями улучшают обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма. Организуются игры на прогулке, деятельность на улице, походы и экскурсии.

✓ Физические упражнения

Это основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка, профилактики и коррекции психофизического состояния организма. Упражнения проводятся в специально организованной совместной деятельности и в свободной деятельности детей.

✓ Гимнастика

Основные упражнения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), общеразвивающие, танцевальные упражнения, построение и перестроение.

✓ Игры

Подвижные (сюжетные, бессюжетные), элементы спортивных игр (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей).

✓ Простейший туризм (пеший)

✓ Спортивные упражнения

Педагогами в работе по физическому развитию детей используются разнообразные методы: словесный метод (объяснение, пояснения, указание, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, словесная инструкция, вопросы); наглядный метод (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация движений, зрительные ориентиры, музыкальные произведения, песни, речевки, недерективная помощь); практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой или соревновательной форме). *Инструктором по физической культуре* используются разнообразные формы организации детской деятельности: тренировочная, сюжетно-физкультурная, игровая, комплексная, тематическая, контрольная, с элементами народного танца.

Перспективы работы:

- инструктору по физической культуре продолжить работу по разнообразию приемов и методов физического воспитания;
- активнее проводить просветительскую работу среди родительской общественности по физическому воспитанию и развитию дошкольников, приобщению к здоровому образу жизни;
- продумать комплексы упражнений для дошкольников при организации физической культуры в группах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги по художественно-эстетическому развитию использовали в течение года игровые методы и приемы, с помощью которых создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

- построение музыкальной НОД по блокам;
- сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- сюжетно-игровое единство музыкальной НОД;
- импровизации.

Формами приобщения детей к музыке выступали: хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Проведены тематические праздники, показаны кукольные спектакли, музыкальные развлечения, музыкальные гостиные, салоны и мюзиклы.

Каждая группа эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театрализованные, игровые, творческие центры.

Система педагогического взаимодействия строится в следующих направлениях:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Формы и методы работы:

- групповая НОД;
- праздники, развлечения;
- тематические музыкальные вечера;
- дидактические игры;
- театрализованные представления;
- выставки творческих детских работ.

Перспективы работы:

- разнообразить приемы развития творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности;
- в следующем году провести городской музыкальный фестиваль детского творчества «Осенние фантазии», который был отменен из-за пандемии.
- продолжать традицию проведения Фестиваля военной песни, посвященному Дню Победы, который был отменен из-за пандемии;

ВЫВОД: в целом наблюдается стабильность в освоении образовательных программ дошкольного образования каждым ребёнком.

4.2. Анализ содержания и качества подготовки детей к успешному обучению в школе

Количество выпускников: 52 воспитанника:

- дети в группах общеразвивающей направленности – 25 воспитанников;
- дети в группах компенсирующей направленности (ТНР) – 27 воспитанников;

Распределение в школы

- в классы общеразвивающей направленности – 44 воспитанников;
- в специализированные классы с коррекционным уклоном – 5 воспитанников;
- количество выпускников, оставшихся на дублирование подготовительной группы – 3 ребенка.

Распределение детей по школам города:

год	№3	№ 5	№8	№ 13	№17	№25	№ 27	№ 30	№ 33	№ 34	№ 35	№36	№ 37	№ 39	№ 42	1 лицей	школа искусств	фино-угорс
2018	2		2	2		1	1	11	11	1		1	1	41	2	1		1
2019	6		1		1				1	1			1	49		1		1
2020	3	1		1			1		3		1	1		48			1	

В конце учебного года было обследовано 44 воспитанника подготовительных групп. При мониторинге педагог-психолог использовал пакет из 14 методик рекомендованных МУ «Центр сопровождения». В ходе проведенных исследований выявилось, что большинство детей имеют высокий уровень общей осведомленности и психосоциальной зрелости, распространенные ошибки всех детей: затрудняются назвать свое отчество, отчество родителей, иногда и фамилию одного из родителей, профессию мамы и папы, не всегда полностью и правильно называют домашний адрес. У некоторых детей недостаточно развита зрительно-моторная координация (3 ребенка). Большинство детей умеют точно следовать инструкции взрослого, но самостоятельно продолжить начатый узор не могут (графический диктант Эльконина Д.Б.). Дети хорошо умеют находить 4 лишний, правильно производят категориальное обобщение. Практически у всех хорошо развито наглядно образное мышление. Ребята всех групп умеют устанавливать причинно-следственные связи, и по серии сюжетных картинок составляют описательный рассказ, но не достаточно полный. Объем, устойчивость и концентрация внимания на высоком уровне только у 1 ребенка, у 6 низкий уровень («Корректирующая проба»). Тест «Определение мотивов учения» (М. Г. Гинзбург) показал, что:

- учебный мотив – у 24 детей; – социальный мотив – у 9 детей; – мотив «отметка» – у 19 детей; – внешний мотив – у 2 детей.

Анализ готовности детей к школе

год	кол-во детей обследованных	готов	условно готов	условно не готов	не готов
2018	77	92%	6%	2%	0%
2019	64	81 %	15 %	4 %	0 %
2020	44	75%	18%	7%	0%

ВЫВОД: мониторинг показал, что в целом у детей хороший уровень общей осведомленности, ориентировки на листе бумаги, распределения и переключения внимания, образно-логического мышления, операций классификации и обобщения. Не всех воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности, достаточный уровень самоконтроля. Преобладают дети с высоким и средним уровнем развития с прогрессирующей динамикой на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции возникли сложности в реализации образовательной программы. Педагоги дистанционно выставляли в контакте материалы с упражнениями, домашние задания, рекомендации родителям по обучению и воспитанию дошкольников. На официальном сайте дошкольного учреждения публиковалась информация о ресурсах для педагогов и родителей.

4.3. Анализ выполнения задач годового плана работы

За 2020 год были реализованы следующие задачи:

1. Активизировать результативность воспитательно-образовательной работы по приобщению воспитанников к наследию России через народное творчество.

мероприятия	сроки	отметка	проблемы, пути решения
теоретические и практические мероприятия с педагогическим коллективом			
педагогический час №7 «Организация народных игр с дошкольниками» в форме мастер-класса (организаторы: Жерикова И. Р., Лапкасова А. Г., Лучина Е. А)	22-23.01. 2020г	✓	высокая заинтересованность педагогов и специалистов темой развития творчества и народных традиций
педагогический час №9 «Народная роспись. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста рисованию» в форме мастер-класса (организатор: Токарева К. Ю.)	12-13.02. 2020г	✓	продолжать повышать профессиональный уровень педагогов и специалистов по данной теме
педагогический час №11 «Народная кукла своими руками. Кукла-оберег» в форме мастер-класса (организатор: Диденко Н. В.)	11-12.03. 2020г	✓	обучение педагогов
Ярмарка творческих работ	апрель 2020	---	не состоялась из-за пандемии
консультации для педагогов: «Соляные символы в народном орнаменте»; «Устное народное творчество в речевом развитии дошкольников»; «Детский поэтический фольклор»; «Народные праздники».	январь-апрель 2020г	✓	- обсуждение вопросов организации и проведения открытых мероприятий для коллег; - организация и проведение проектов по народному творчеству; - консультация по оформлению самоанализа к аттестации; - обсуждение моментов по организации праздников.
творческие проекты: - «Матрешка»; - «Игрушки из глины»;	январь-апрель 2020г	✓	Работа педагогов по организации творческих проектов дала эффективный результат: воспитатели были заинтересованы темой

- «Народная игрушка»; - «Народная роспись»; - «Народная вышивка»; - «Резьба по дереву»; - «Танцы народов России»; - «УНТ: сказки, загадки»; - «Народная роспись посуды»; - «Скоморох – герой народного театра»; - «Ткачество»; - «Народные песни»; - «Народные былины»; - «Народные игры»; - «Народные инструменты»			исследования, активно привлекали родителей воспитанников, педагоги были готовы обобщить опыт работы на Педагогическом совете. Продолжить привлекать педагогов и специалистов к публичным выступлениям на педагогических советах. Добиваться участия всех педагогов через систему стимулирования, поощрения, словесной похвалы, награждениями дипломами и грамотами.
оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам планирования воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	январь-май 2020г	✓	эффективный результат по обмену педагогическим опытом с коллегами в рамках детского сада и садов города
работа с детьми			
участие детей в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях на разных уровнях: – мини-музеи: «Деревянная игрушка», «Русские богатыри», «Чудеса из дерева», «Матрешка-народная игрушка», «Народная вышивка», «Волшебный кораблик»; – музыкальное развлечение «Русское народное творчество»; - городской фестиваль новогодних костюмов, сшитых своими руками «Маскарадный костюм»; – День именинника; – досуг «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»; – посиделки «Сядем рядком - поговорим ладком»; – развлечение «Животные в загадках»; – проекты «Путешествие в сказку», «Русские народные сказки», «Былины», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Кукла-мотанка». – Всероссийские детские творческие конкурсы: «К нам стучится новый год», «Новогодняя открытка»; – групповые конкурсы чтецов «Пришла волшебница зима», «Волшебное слово сказка», «Моя семья».	январь-апрель 2020г	✓	активное участие воспитанников в мероприятиях дошкольного учреждения, города и страны помогает формированию творчески, смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.
спортивный конкурс среди подготовительных групп «Веселые старты» (народные подвижные игры)	январь 2020г	—	не состоялось из-за пандемии

экскурсии в музеи города Петрозаводска на выставки народного творчества («Мульти полотенце» и др.)	в течение учебн. года	✓	
тематические праздники: «Осенины», «Колядки», «Масленица»	в течение учебн. года	✓	традиционные мероприятия
День здоровья с использованием народных игр разной подвижности	03.04. 2020г.	—	не состоялось из-за пандемии
мониторинг образовательной деятельности и развития детей в ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел (патриотическое воспитание)	06-17.04. 2020г	✓	итоги в справке по мониторингу освоения образовательных программ
работа с родителями			
участие в детско-родительских проектах, конкурсах: - народные посиделки; - развлечение «Мы знаем пословицы и поговорки»; - выставка поделок «Путешествие в сказку»; - мини-музей «Карельская горница»; - мини-книжки «Рисунки-объяснялки к пословицам»; - фотовыставки «Моя мама», «Весна – красна»; - городской конкурс авторской куклы «Истории карельской куклы», Варежки узорные» в номинации «Рукавичка-невеличка»; - II Всероссийский конкурс «Кукольная мастерская»; - международный дистанционный конкурс «Семья».	январь-апрель 2020г	✓	продолжить работу с родителями, используя разнообразные формы, чтобы способствовать установлению партнёрских отношений с детьми, родителями, созданию атмосферы общности интересов
анкетирование родителей «Приобщение дошкольников к народной культуре»	09-13.03. 2020г.	✓	
организация мастер-классов: - «Матрешка из бумажных стаканчиков»; - «Подарки для девочек»; - «Ярило – символ Солнца»; - «Девочка-сказка».	в течение года	✓	
консультация «Влияние устного народного творчества на развитие связной речи дошкольников»	февраль 2020г	✓	развивать мотивацию на получение эффективного результата
сотрудничество с организациями			
- занятие в Библиотеке №11 «Сказки северного края», «Пословицы и поговорки»; - интерактивное занятие с сотрудниками Национального музей РК «Синичка-именинница»; - экскурсия в Национальный музей «Народный быт», занятие «Волшебный мир дерева»;	в течение года	✓	карантинные мероприятия с февраля не позволили провести работу в соответствии с планом продолжать работу с социальными партнерами составить расписание экскурсий в начале учебного

- участие в 4 общероссийской акции «Дарите книги с любовью», посвященной международному Дню книгодарения; - экскурсия в Эколого-биологический центр «Берендеево царство»; - выездная экскурсия в художественную галерею; - выездная экскурсия в Дом куклы Т. Калининой.			года
контроль			
«Эффективность воспитательно-образовательной работы ДОУ по приобщению воспитанников к народному творчеству»	17-21.02. 2020г	✓	РППС в некоторых группах требует пополнения и продумывания наиболее удобного положения для доступа воспитанникам (см. справку)
оснащение педагогического процесса			
пополнение РППС групп изделиями, материалами народного творчества	в течение учебн. года	✓	продолжить работу в новом учебном году
разработка и пополнение «Методической копилки» паспортами проектов, информационным материалом: - публикации на официальном сайте дошкольного учреждения: «Русское народное творчество в воспитании дошкольников» (Лапкасова А. Г., Жерикова И. Р.); «Памятка для воспитателя. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста рисованию элементов росписи дымковской игрушки» (Токарева К. Ю). - публикации в сети Интернет: «Сценарий праздника «Святки» на международном образовательном портале Маам. ру – (Лапкасова А. Г.); «Как зайчата маму искали» на международном образовательном портале Маам. ру (https://www.maam.ru/) (Жерикова И. Р.). - пополнение методического кабинета и официального сайта МДОУ рекомендациями, консультациями по теме «Народное творчество».	май 2020г	✓	продолжать привлекать воспитателей и специалистов к методической работе посредством написания публикаций, консультаций для коллег и родителей
Педагогический совет			
тематический Педагогический совет №5 «Чудо народного творчества»	25.03.2020г.	✓	Педагоги не смогли выступить, так как массовые мероприятия были отменены. Мероприятие проведено в дистанционном режиме.

2. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, через совместные виды деятельности участников образовательного процесса, посвященных Году памяти и Славы.

мероприятия	сроки	отметка	проблемы, пути решения
теоретические и практические мероприятия с педагогическим коллективом			
педагогический час № 1 «Организация патриотического воспитания дошкольников»	09-10.09. 2020г	✓	педагогический час № 5 «Педагогическая копилка» проходил в электронном формате (ЭОР), представлен опыт работы педагогов по годовой задаче прошлого учебного года и темам самообразования на виртуальной доске в Интернете с использованием медиа-контента https://padlet.com/innamelnikova75/f6ib237obfncelhp
педагогический час № 2 «Современные формы и методы работы по формированию патриотического воспитания»	16-17.09. 2020г	✓	
педагогический час № 5 «Копилка воспитателя» представление опыта работы: – Мисина С. В., Макаревич Е. В. - «Поскроссинг в детском саду» (видеоролик); – Мельникова И. В. - «Вебквест в дошкольном учреждении» (видеоролик); – Петрова И. В., Серова С. В., Ермилкина П.В - «Проект «Народная вышивка» (презентация); – Мельникова И. В., Николаева С. А. – «Моноспектакль «Народная кукла» (видеоролик); – Серова С. В. - «Развитие межполушарных связей у дошкольников» (презентация и видеоролик с Интернета); – Ольская О. С., Морозова Е. С., Токарева К.Ю. – «Проект «Народные сказки» (презентация); – Мисина С. В., Макаревич Е. В. – «Проект «Народные пословицы» (видеоролик); – Демина М. А., Никонова И. Н., Шумкова Н.И – «Проект «Резьба по дереву» (презентация), «Проект «Волонтерство в ДООУ» (презентация).	18-19.11. 2020г	✓	
проект «Времен связующая нить»: – заседания творческих групп педагогов; – трансляция опыта педагогов, участие в конкурсах, фестивалях: – международная просветительская акция в онлайн-режиме «Большой этнографический диктант»; – Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», работа «Вебквест «Я знаю и люблю город Петрозаводск»; – Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 20 века: опыт, достижения, методика» в номинации «Патриотическое воспитание», работа «Альбом «Оружие и военная техника ВОВ» на образовательном портале «Педагоги России»; – консультация для родителей на сайте МДОУ «Музыка в нравственно-	в течение уч. года	✓	мероприятия направлены на формирование чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. продолжать развивать интерес дошкольников к историческому прошлому нашей страны и Республике Карелия; привлекать семьи воспитанников к повышению уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности.

патриотическом воспитании дошкольников»			
консультации для педагогов: – публикация на сайте МДОУ для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»; – размещение на официальном сайте МДОУ материалов мероприятий по правовому просвещению: презентация «Права ребенка с инвалидностью»; консультация «Права ребенка и ответственность родителей по воспитанию детей».	в течение уч. года	✓	так как, из-за пандемии не было возможности собираться, консультации с педагогами были заменены форматом оф-лайн на официальном сайте МДОУ в разделе «Методическая копилка», на виртуальных досках «Педагогический час № 5», «Педагогический совет № 2»
оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам создания условий формирования патриотического воспитания дошкольников	в течение уч. года	✓	организация РППС по патриотическому воспитанию в рамках Тематического контроля
работа с детьми			
участие детей в проектной деятельности: - проект ко дню Матери «Мамочка любимая моя», «День матери»	ноябрь 2020г	✓	педагоги привлекали воспитанников МДОУ «Детский сад №35», которые посещали группы с 01.09.2020г. по 23.11.2020г.
мероприятия с детьми: – беседы с дошкольниками «Просто о главном» с показом презентаций; – развлечение, приуроченное ко Дню детей «Путешествие Колобка»; – мастер-класс для детей «Для мамы солнышко мое».	октябрь-ноябрь 2020г	✓	
флеш-моб «Круг чтения»: - гр «Радужка» - Абрамова М. А., - гр «Звездочки»- Лапкасова А. Г. - гр. «Смешарики» - Демина М. А - гр «Пчелки» - Ермилкина П. В. - гр. «Лучики» - Мельникова И. В. - гр «Речесветик» - Ольская О. С., - гр «Солнечные зайчики» - Диденко Н. В. - гр «Дельфинчики» - Медведева Р. А - гр «Лесная сказка» - Жерикова И. Р.	21.10. 2020г.	✓	сложность в беседах оправлялась обязательным использованием маски на лице
марафон дидактических игр «Своя игра»: – игры «Найди пару (военная техника)» (Мацола Л. В.), «Что нужно танкисту, артиллеристу?» (Каминская С. В., Комиссарова О. М.)	02-13.11. 2020г.	✓	авторы игр из-за пандемии не могли посещать группы, педагоги старших групп сами обучали новым играм дошкольников в группах старшего возраста
работа с родителями			
участие в проектной групповой деятельности: – выставка «Моя Карелия»; – видеопоздравление на День матери;	в течение года	✓	родители принимали активное участие, оказывали посильную помощь в проектной деятельности

– изготовление лепбука «Россия»; – фото-выставка «Моя семья»; – изготовление родителями альбома «Достопримечательности нашего города»;			
День пожилого человека (организаторы: Рафеева Л. В., Зинкович Ю. В.)	01.10. 2020г.	✓	выставка в холле детских рисунков, музыкальные поздравления вдохновили и порадовали всех
День матери	26-27.11 2020г	✓	мероприятие прошло во всех группах в различных формах организации: развлечение, видеопоздравление, досуг, фотовыставка, проект
сотрудничество с организациями			
МОУ СОШ № 3 – проект «Неделя доброты»	в течение года	✓	продолжать поддерживать отношения со школьниками участвуя в совместных мероприятиях
контроль			
«Организация и эффективность работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	09-13.11. 2020г.	✓	анкетирование родителей и педагогов рабочая группа: Жерикова И. Р., Лапкасова А.Г
оснащение педагогического процесса			
создание банка разных образовательных проектов (паспорта проектов): – «Проект «Военная техника» (презентация); – «День великой Победы. Поговорим с ребенком о войне» (консультация для родителей); – консультация для родителей на сайте МДОУ «Музыка в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»; – «Кукла-мотанка» (презентация).	декабрь 2020г		удобен ЭОР в локальной сети МДОУ не все педагоги пока имеют доступ к локальной сети МДОУ
выставка методической литературы по темам годовой задачи:	ноябрь – декабрь 2020г		Выставка не имела большого успеха среди педагогов, так как многие пользуются ресурсами Интернета
Педагогический совет			
тематический Педагогический совет №2 «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»: – Мельникова И. В. (презентация с видеороликом), консультация для педагогов на сайте МДОУ» Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»; – Никонова И. Н., Шумкова Н. И., Дёмина М. А «Путешествие в сказку» (презентация); «Проект «Военная техника» (презентация);	02.12. 2020г	✓	виртуальная доска с использованием медиа-контента: https://padlet.com/innamelnikova75/v55ohmaix4qhay45 педагоги отметили эффективность данного формата проведения Педагогического совета: возможность изучать материал в любое удобное время; возможность скачать, пересмотреть,

- Петрова И. В., Серова С. В. – «Петрозаводск – город воинской славы» (презентация); - Ермилкина П. В. - «Награды ВОВ» (презентация); - Морозова Е. С., Токарева К. Ю. – «Минута молчания» (презентация); - Ольская О. С. – «Оружие и военная техника» (альбом), «День великой Победы. Поговорим с ребенком о войне» (консультация для родителей); - Каминская С. В, Комиссарова О. М. – «Что танкисту, что артиллеристу?» (дидактическая игра); - Мацола Л. В. – «Найди пару» (военная техника) (дидактическая игра); - Лапкасова А. Г., Жерикова И. Р. - консультация для родителей на сайте МДОУ «Музыка в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»; - Диденко Н. В. «Кукла-мотанка» (презентация);			перечитать информацию; большой объем информации и возможность обобщить опыт сразу многим педагогам через видеоролики, презентации, консультации.
--	--	--	--

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НЕВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАЧ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

С 30.03.2020г по 30.05.2020г. дошкольное учреждение было закрыто в связи с проведением мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и установлением режима самоизоляции на основании документов:

- Указ президента РФ от 25.03.2020г. «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»;
- Приказ комитета социального развития АПГО от 17.03.2020г. № 119 «Об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях»;
- Приказ комитета социального развития АПГО от 17.03.2020г. № 120 «Об усилении мер по профилактике коронавирусной инфекции»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. № 02-8900-2020-24;
- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 от 08.05.2020г.

мероприятие		срок	отметка о выполнении	примечания
пропущенное	запланированные			
вручение дипломов выпускникам	индивидуальное вручение в торжественной обстановке	август	+	дипломы вручены в индивидуальном порядке
плановые ППк	плановые ППк по графику	сентябрь	+	09.09.2020г. – ППк № 8,9,10 (плановый) - 3 ребенка направлены на ПМПк
обсуждение итогов проведения	микро-консилиумы	13-15, 29.	+	Оформлена справка по итогам мониторинга

мониторинга по усвоению образовательных программ		10.2020г.		
встреча № 5 и 6 участников городского проекта «Сотворчество»	индивидуальное вручение сертификатов и справок об участии на Августовской конференции	28-30.08.2020г.	+	Все сертификаты и справки вручены участникам проекта через приемную в ЦБ №2
аттестация на соответствие занимаемой должности	процедура аттестации на соответствие занимаемой должности	август-15.09.2020г	+	15.09.2019г. – аттестация на соответствие по должности «воспитатель» (приказ №112 от 16.09.2020г.)
Неделя профессионального мастерства	выступление с обобщением опыта работы на педагогическом часу № 5	18-19.11.2020г	+	педагогический час № 5 «Педагогическая копилка» в электронном формате (ЭОР)
мероприятия, посвященные Году Памяти и славы	проект «Времен связующая нить»	в течение года	✓	В режиме работ дежурных групп: 03-12.06.2020г. - флешмобы «Флаги России», «#ОКНАРОССИИ», приуроченные к празднованию Дня России; 03-11.06.2020г. - мероприятий, приуроченных к празднованию Дня России (беседы, просмотры презентаций, прослушивание гимна России); 17-21.08.2020г. – мероприятия, приуроченные к празднованию Дня государственного флага России (беседы, просмотр видеороликов, оформление окон флагами, отчеты); 27-28.08.2020г. – видеоролик «Проект «Посткроссинг» между дошкольными учреждениями России» на городской образовательной выставке «Современные технологии формирования и развития социальной активности обучающихся» в рамках Республиканского августовского общественно-педагогического форума работников муниципальной системы образования «Современное образование: через технологии к новому качеству»

ВЫВОД: годовые задачи выполнены в полном объеме.

4.4. Анализ обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников

4.4.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

Статистика группы здоровья воспитанников

ранний возраст						
год	всего детей	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2018	24	8%	87%	5%	0%	0%
2019	46	4%	88%	6%	0%	0%
2020	48	6%	83%	7%	2%	2%
младший, средний и старший возраст						
2018	204	7%	80%	11%	1%	1%
2019	180	15%	85%	0%	0%	0%
2020	189	7%	87%	5%	1%	
всего						
2018	228	7%	83%	8%	1%	1%
2019	226	8%	84%	3%	0%	1%
2020	237	6%	85%	7%	1%	1%

Статистика общей заболеваемости

ранний возраст										
год	всего детей	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2018	24	13	18	12	19	7	8	22	16	15
2019	46	22	18	21	24	7	3	19	10	6
2020	48	8	9	9	---	---	8	18	28	11
младший, средний и старший возраст										
2018	204	43	60	63	102	39	40	55	35	38
2019	180	31	74	49	35	17	46	81	80	45
2020	137	54	101	31	---	---	33	47	36	24

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами специалистами детского отделения ГБУЗ «Поликлиника № 4» (детское отделение): педиатр, фельдшер, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед.

В образовательной организации имеются: медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный зал, физкультурные центры в каждой группе.

В 2020 году велась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Педагоги получали сведения о здоровье детей от медицинских работников поликлиники. Медицинский работник поликлиники и педагоги детского сада осуществляли строгий контроль при приеме ребенка в дошкольное учреждение, ежедневная термометрия, проветривание и обработка помещений; при отсутствии воспитанника в учреждении более 5 дней – обязательно предъявлялась справка о здоровье ребенка.

В целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- термометрия во время утреннего приема;
- антропометрические замеры - 1 раз в три месяца (дети от 2 до 3 лет) и 1 раз в шесть месяцев (дети от 3 до 7 (8) лет);
- анализ заболеваемости - 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов по посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами;
- проведение мониторинга физического развития детей - 2 раза в год.

Педагоги организовывали разнообразные виды детской деятельности, позволяющие укрепить здоровье воспитанников, формировать представления о здоровом образе жизни. В МДОУ используются **следующие формы организации двигательной активности детей:**

- НОД в физкультурно-музыкальном зале, группах и на улице;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе;
- физкультурные досуги, спортивные праздники «День здоровья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры».

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям СанПиН(а): масочный, температурный, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Не на всех участках для прогулок есть теневые навесы.

4.4.2. Анализ организации питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы МДОУ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В образовательной организации питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на отдельном пищеблоке, состоящим из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет калькулятор дошкольного образования.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем Администрации МДОУ.

В детском саду организовано четырехразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Эта работа строится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Результатом работы является отсутствие зафиксированных случаев пищевых отравлений в течение года.

4.4.3. Анализ безопасности образовательной организации

Основными направлениями деятельности Администрации МДОУ по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- обучение на курсах по оказанию первой помощи.

В течение 2020 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, произведена замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому 2020-2021 учебному году (03.08.2020г.) нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении установлен сигнал тревожной кнопки. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации. Установлена система видеонаблюдения.

В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с начальником ГО и ЧС, начальником межрайонного Отдела УФСБ, МВД, МЧС.

В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- систематический инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности с сотрудниками детского сада проводится;
- месячники безопасности (сентябрь, май);
- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в учреждении через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
- маркировка постельного белья и полотенец;
- освещение соответствует требованиям.

ВЫВОД: в течение 2020 года коллективом образовательной организации велась эффективная работа по сохранению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости, обеспечения безопасности.

4.5. Анализ работы по взаимодействию с родительской общественностью

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилась **по трем основным этапам деятельности:**

- изучение социального статуса семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение 2020 года педагоги проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, информировали о нормативных основах прав детей, вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада, совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа МДОУ строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медицинских работников. Консультативная форма работы помогала родителям получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

Проводились тематические праздники совместно с родителями Колядки «8 марта», «23 февраля». С апреля был введен режим самоизоляции, а в мае открыты дежурные группы. Хотя родители и не присутствовали на праздниках из-за пандемии, они принимали активное участие в подготовке к ним.

Групповые родительские собрания, собрания для родителей вновь поступающих детей проводились дистанционно, на улице, индивидуально. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Статистика социального статуса семей воспитанников на 2020г.

характеристики		январь - май	сентябрь - декабрь
опрошено		221	223
состав семей	полные семьи	181	184
	неполные семьи	40	39
количество детей в семье	один ребенок	79	66
	два ребенка	80	125
	три и более детей	39	32
образовательный уровень родителей	среднее профессиональное	139	65 %
	неполное среднее	16	0,4 %
	высшее	148	36 %
	незаконченное высшее	40	2,6 %
социальный статус родителей	рабочие	228	70 %
	госслужащие	28	12 %
	военнослужащие	23	5 %
	предприниматели	25	6 %
	педагоги	16	3 %
	медик	6	1, 8%
	студенты	3	0,4 %
	юристы	9	1 %
	безработные (домохозяйки)	1	0,4 %

нуждающиеся в социальной помощи проживание	многодетные	45	30
	малообеспеченные	27	16
	микрорайон Ключевая	206	207
	другие районы	15	16

Участие семей воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях

дата	название конкурса	группа	кол-во
16.01.2020г.	городской фестиваль новогодних костюмов, сшитых своими руками «Маскарадный костюм»	Пчелки Цветочный город	5
19.01.2020г.	международный дистанционный конкурс «Семья», работы «Герб и девиз семьи» на портале «Солнечный свет»	Смешарики	5
19.01.2020г.	международный дистанционный конкурс «Птичкина столовая», работы «Поможем зимующим птицам (кормушки)» на портале «Солнечный свет»	Смешарики	13
01-08.02.2020г.	городской конкурс «Варежки узорные» в номинации «Рукавичка-невеличка»	Дельфинчики	1
01-11.05.2020г.	социальная акция по повышению читательской активности «Журналы – школьным и детским библиотекам» на сайте Издательства «Открытые системы»		80
01-09.05.2020г.	акция #ОКНА_ПОБЕДЫ» http://rod2020.pf/окнапобеды		40
09-18.09.2020г.	анкетирование родителей в рамках Республиканской акции «Не допустим гибели детей на водоемах»	все группы	80
сентябрь 2020г.	городская акция «Батарейку принеси – ёжика спаси!»	Пчелки, Радужка	25
01-20.10.2020г.	городской творческий конкурс по изготовлению авторской куклы «Кукольные кудесники»	Лучики	3
18.10.2020г.	акция по сбору крышек «Сдай вторсырье»	Солнечные зайчики	18
октябрь 2020г.	городская акция «Батарейку принеси-ёжика спаси!»	Пчелки	14
октябрь 2020г.	городская акция по сбору корма для животных «Дорога домой!»	Пчелки, Радужка Смешарики Капитошки	56
октябрь, 2020г.	онлайн - анкетирование «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций» в НОК. РФ	все группы	100
19.11.2020г.	Всероссийская познавательная викторина «Моя любимая семья» на образовательном портале «Одаренность»- Диплом победителя за 1 место	Радужка	1
10.11.2020г.	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало» на сайте Центра интеллектуального развития «Пятое измерение» - Диплом победителя 2 степени	Радужка	14
10.11.2020г.	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало» на сайте Центра	Дельфинчики	18

	интеллектуального развития «Пятое измерение» - Диплом победителя 2 степени		
ноябрь 2020г.	Всероссийский конкурс Союза охраны птиц России «Крылатые фантазии» в номинации «Птицы России»	Солнечные зайчики Цветочный город	7
01-13.11.2020г.	фестиваль буктрейлеров «Книжный поток» в МДОУ ПГО СОШ № 2 , буктрейлер к рассказу А. Никитиной «Ангельская роща» - победитель в номинации «Самый семейный буктрейлер»	Звездочки	1
01-27.11.2020г.	городской дистанционный фото-фестиваль «С мамой очень мы похожи»	Капитошки Дельфинчики	2

ВЫВОДЫ: данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные, в основном высокообразованные. Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей. **09-13.11.2020г.** - анкетирование родителей (законных представителей), с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством работы МДОУ (80 родителей) - 95 %. Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям. Работа с родителями ведётся в различных направлениях: просвещение, обучение практическим навыкам, вовлечение в образовательный процесс, с использованием для этого различных форм и методик.

ВЫВОДЫ по анализу внутренней системы качества образования:

- мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошие результаты, систематичную работу педагогического коллектива по всем показателям;
- состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное;
- мониторинг усвоения программы показал высокий уровень подготовленности воспитанников к школе;
- итоги анкетирования педагогов подведены на Педагогических советах, проведены необходимые консультации и беседы с педагогами;
- анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Кадровое обеспечение

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. МДОУ «Детский сад №7» полностью укомплектован кадрами. Основной состав педагогического коллектива стабилен.

Администрация МДОУ:

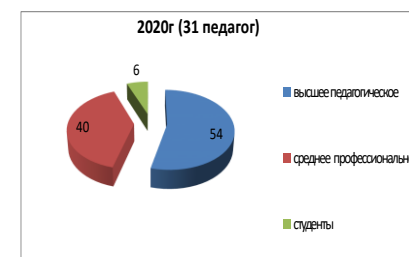
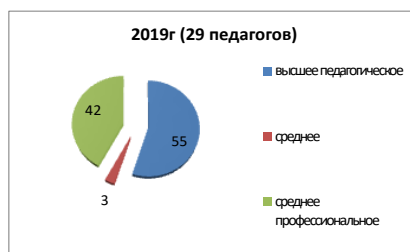
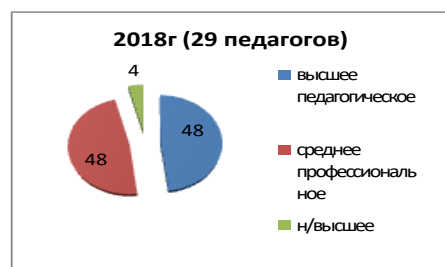
Заведующий: Хитрова Юлия Владимировна

Заведующий хозяйством: Назарова Юлия Владимировна

Численность педагогического коллектива:

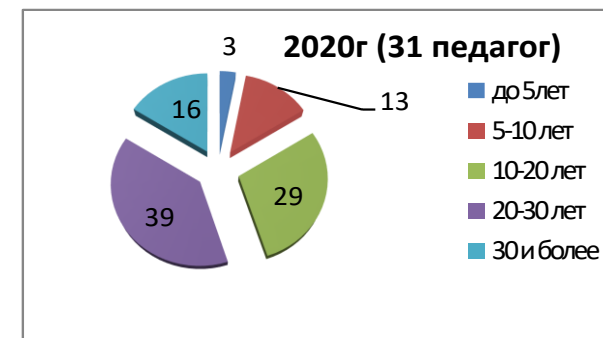
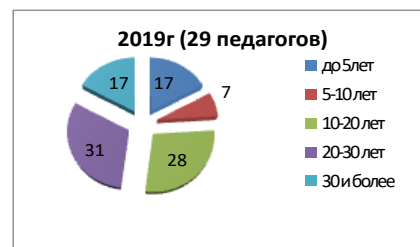
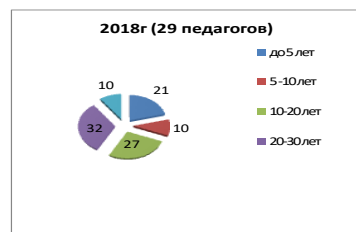
кадры	количество работников
педагогические кадры:	30
старший воспитатель	2
воспитатели	21
специалисты:	8
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	1
учитель-логопед	4
педагог-психолог	1

Сравнительный анализ образования педагогического коллектива



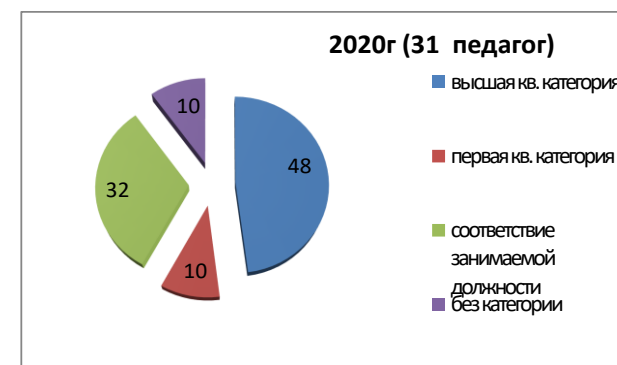
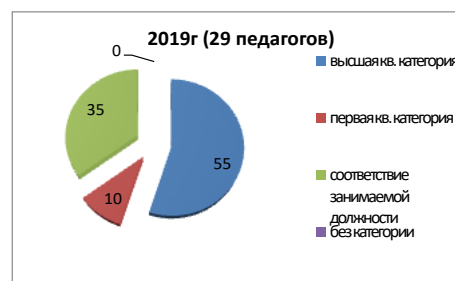
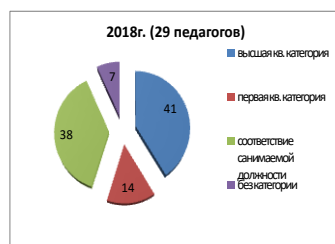
Вывод: в 2020 году в дошкольном учреждении три обучающихся педагога – студента, обучающихся заочно дистанционно в высшем учебном учреждении и профессиональном педагогическом колледже.

Сравнительный анализ педагогического стажа работы педагогического коллектива



Вывод: в 2020 году в образовательную организацию были приняты новые кадры: 4 воспитателя, 1 учитель-логопед; 4 педагога ушли в декретный отпуск.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогического коллектива



Анализ прохождения аттестации педагогическим коллективом

аттестация	Ф. И. О. педагога	должность	дата
аттестация на соответствие занимаемой должности	Рафеева Л. А.	воспитатель	04.03.2020г.
	Мацола Л. Ю.	воспитатель	15.09.2020г.
аттестация на высшую квалификационную категорию	Мельникова И. В.	старший воспитатель	28.02.2020г.
	Шумкова Н. И.	воспитатель	27.03.2020г.

Вывод: в 2020 году прошли аттестацию 4 сотрудника: на высшую категорию – 2 воспитателя, аттестацию на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 2 педагога.

Анализ повышения квалификации коллектива

№	Ф, И. О. педагога	тема	дата	кол-во часов
1	Мельникова И. В.	курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуациях «Главы местных администраций и руководители организаций» (ГКУ ДПО РК «УМЦ по ГОЧС»)	11-12.03.2020г.	15 часов
		КПК «Охрана труда для руководителей и специалистов» (ЧОУ ДПО «ЦПКСОР»)	25.03.2020г.	40 часов
		КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.единыйурок.рф)	26.04.2020г.	22 часа
		КПК «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.единыйурок.рф)	27.04.2020г.	16 часов
		дистанционный курс по программе «Организация исследовательской деятельности педагога в контексте ФГОС» в рамках реализации проекта «Интерактивный Научград: профессиональное сообщество педагогов-исследователей Карелии» (ГАУ ДПО РК «КИРО»)	28.09-05.10.2020г.	24 часа
2	Казанская А. Л.	КПК «Разработка и продвижение в информационном пространстве устойчивых инклюзивных культурных сервисов для людей с особыми потребностями (Институт педагогики и психологии ПетрГУ)	19-21.03.2020г.	32 часа
3	Петрова И. В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.единыйурок.рф)	26.04.2020г.	22 часа

		КПК «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.единыйурок.рф)	27.04.2020г.	16 часов
4 5 6	Хитрова Ю. В., Назарова Ю. В. Абрамова М. А.	КПК «Охрана труда для руководителей и специалистов» (ЧОУ ДПО «ЦПКСОТ»)	25.03.2020г.	40 часов
7	Мацола Л. В.	КПК «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования» (АНО ДПО «САСЗ», г. Калуга)	01-20.10. 2020г.	72 часа
8	Комиссарова О. М.	КПК «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования» (АНО ДПО «САСЗ», г. Калуга)	01-20.10. 2020г.	72 часа
9	Вангонен В. Н.	КПК «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования» (АНО ДПО «САСЗ», г. Калуга)	01-20.10. 2020г.	72 часа
10	Жерикова И. Р.	КПК «Музыкальный руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» (АНО ДПО «САСЗ», г. Калуга)	01-20.10. 2020г.	72 часа
11	Лапкасова А. Г.	КПК «Музыкальный руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» (АНО ДПО «САСЗ», г. Калуга)	01-20.10. 2020г.	72 часа
12	Лучина Е. А.	КПК «Адаптивная физическая культура в ДОО» (АНО ДПО «САСЗ», г. Калуга)	01-20.10. 2020г.	72 часа
13	Мисина С. В.	КПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (АНО ДПО «САСЗ», г. Калуга)	01-20.10. 2020г.	72 часа
14	Ольская О. С.	КПК «Реализация адаптированных основных образовательных программ обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС» (ГАУ ДПО РК «КИРО»)	21-23.10. 2020г.	24 часа
15	Демина М. А.	КПК «Реализация адаптированных основных образовательных программ обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС» (ГАУ ДПО РК «КИРО»)	21-23.10. 2020г.	24 часа
16	Макаревич Е. В.	КПК «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в рамках V Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.единыйурок.рф)	ноябрь 2020г.	66 часов
17	Медведева Р. А.	КПК «Нейропсихология развития речи от 3 до 18 лет: диагностика и коррекция» (АНО ДПР «Центр интеллектуального и профессионального развития», г. Тольятти)	03-04.10. 2020г	16 часов

Вывод: курсы повышения квалификации прошли 17 сотрудников: 10 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 2 администратора; 1 инструктор по физической культуре.

Анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива

В 2020 году педагоги выступили и **обобщили опыт работы:**

Статистика профессиональной деятельности педагогического коллектива

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
уровень дошкольного учреждения				
16.01.2020г.	Каминская С. В., Комиссорова О. М.	Путешествие в мир сенсорики	Педагогический совет № 3 «Педагогический квилт»	Благодарственное письмо руководителя
	Морозова Е. С. Токарева К. Ю. Ольская О. С.	Родительский клуб		
	Серова С. В. Петрова И. В. Ермилкина П. В.	О жизни детей в семье		
	Шумкова Н. И. Никонова И. Н. Дёмина М. А.	Устный педагогический журнал		
	Мисина С. В. Макаревич Е.В. Казанская А. Л.	Организация дней добрых дел		
25.01.2020г	Морозова Е. С.	Создание мини-фильма	проект «Интернет – идея 2»	
25.02.2020г	Авдеев Н. С.	Мини-сайт педагога	проект «Интернет – идея 2»	
03.02.2020г	Токарева К. Ю.	Памятка для воспитателя. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста рисованию элементов росписи дымковской игрушки	публикация на сайте МДОУ	
12.02.2020г	Серова С. В.	Телесная перкуссия в работе с детьми	публикация на сайте МДОУ	публикация
18-19.11. 2020г		Развитие межполушарных связей у дошкольников	педагогический час № 5 «Педагогическая копилка» в электронном формате (ЭОР)	презентация и видеоролик с Интернета

18.03.2020г 19.06.2020г	Зинкович Ю. В. Рафеева Л. В.	Огород на окне Осторожно! Ядовитые растения	публикация на сайте МДОУ	публикация
14.09.2020г 09.10.2020г 28.09.2020г 26.10.2020г 18-19.11. 2020г 16.11.2020г 03.12.2020г.	Мельникова И. В.	Самообразование педагога. Как организовать работу? Нравственно-патриотическое воспитание в семье Тайм-менеджмент Диалектика инноваций в образовании. Проект «Образование 2030» Вебквест в дошкольном учреждении Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС Адвент-календарь, Адвент-календарь для детей	публикация на сайте МДОУ для педагогов проект «Журфикс» педагогический час № 5 «Педагогическая копилка» в электронном формате (ЭОР) публикации на сайте МДОУ для педагогов	публикация публикация видеоролик публикация публикация
октябрь 2020г.	Макаревич Е. В. Серова С. В.	наставничество с молодыми педагогами		
18-19.11. 2020г	Мисина С. В. Макаревич Е. В. Петрова И. В. Серова С. В. Ермилкина П. В. Ольская О. С., Морозова Е. С., Токарева К. Ю. Демина М. А., Никонова И. Н., Шумкова Н. И.	Поскроссинг в детском саду Проект «Народные пословицы» Проект «Народная вышивка» Проект «Народные сказки» Проект «Резьба по дереву» Проект «Волонтерство в ДОУ»	педагогический час № 5 «Педагогическая копилка» в электронном формате (ЭОР)	видеоролики презентация презентация презентации
уровень городского Петрозаводского округа				
04.02.2020г.	Мельникова И.В. Никитина А. В. Серова С. В., Лапкасова А. Г.	Эффект творчества или приумножая профессионализм Театр рукавички Телесная перкуссия	городской проект «Сотворчество»	сертификат участника

	Авдеенко Н. В., Мацола Л. В.	Социометрическая игра «Секрет»		
01-20.10. 2020г	Самсонова Т. В., Никитина А. В., Диденко Н. В., Хитрова Ю. В., Мельникова И. В., Самсонова Т. В.	изготовление авторской куклы	городской творческий конкурс «Кукольные кудесники» в БУ «Театр кукол Республики Карелия»	сертификаты
30.01.2020г.	Мельникова И. В.	Тянем – потянем, или все что вы хотели знать о стретчинге	выступление на конференции в МАУ ДПО ЦРО «Современные образовательные технологии»	сертификат участника
01-18.02. 2020г		ЭОР «Каталог комнатных растений»	городской конкурс «Ярмарка педагогических находок «Есть идея!»	
01.07.2020г– 20.08.2020г		День родительского самоуправления	городской конкурс среди МО ПГО «В преддверии сентября»	
24.09.2020г		онлайн - выступление «Включены все» на платформе Zoom	заседания методического объединения «Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса коррекционного образования в МДОУ»	диплом лауреата 3 степени
01-30.10. 2020г		Webquest - технология как эффективная форма активизации познавательной деятельности и творческого мышления	городской Фестиваль педагогических идей «Информационные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	сертификат
11.11.2020г		выступление на Zoom на городской консультации «Организация работы ППк в ДОУ. Разработка реализация ИОМ»	в рамках работы городской методической службы дошкольного образования	материалы на сайте МАУ ДПО ЦРО
24.11.2020г		Вебквест, как эффективная дистанционная форма обучения	выступление на МО «Использование дистанционных форм образования и воспитания в практике работы ДОУ. Первые шаги»	

09-20.11. 2020г.	Шумкова Н. И., Никонова И. Н.	дидактическая игра «Эмоции»	марафон игровых пособий «Такие разные эмоции» в МДОУ № 34	сертификат
16.11-10.12. 2020г	Мельникова И. В. Комиссарова О. М., Никонова И. Н., Шумкова Н. И. Демина М. А. Токарева К. Ю.	работа в номинации «Оригинальное решение» работа в номинации «Оригинальное решение» работа в номинации «Этнокультурное направление»	конкурс дидактических игр и пособий по реализации национально-регионального компонента в ДОУ среди педагогов ПГО в МДОУ №2	диплом за 1 место сертификаты участников диплом за 3 место диплом за 2 место
декабрь. 2020г.	Лапkasова А.Г. Храмко М. Н.	работа в номинации «Вокальная»	конкурс творческих работ «Мамина улыбка» в МОУ ДО ДТДиЮ № 2	диплом участника
уровень республиканский				
10.10.2019г. – 31.01.2020г	Мельникова И.В	Удивительное рядом. Краеведческая деятельность, как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре, традициям родного края	конкурс методических разработок «Региональное содержание образов. деятельности в ДОУ»	сертификат участника
01-30.05. 2020г.		Удивительное рядом или экологическое краеведение	IX республиканский заочный конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Уроки экологического мастерства»	сертификат
15.06.2020г		Счастье трудиться, или о силе творчества / материалы региональной научно-практической конференции «Современная школа как развивающее пространство для личностного роста участников образовательных отношений» https://kiro-karelia.ru/activity/journal/nomera/2-63	публикация в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Карелии» №2 (63) от 29.05.2020г. (на сайте ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»)	публикация
01.10.2020г- 25.11.2020г		Вебквест «Я знаю и люблю город Петрозаводск»	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	диплом за 1 место
05.11.2020г		Здоровье и труд рядом идут. Проект «Календарь событий в дошкольном учреждении»	Республиканская научно-практическая конференция «Х Фрадкинские чтения» в рамках республиканской эстафеты педагогического мастерства «Учитель-учителю»	сертификат

20.02. 2020г	Хитрова Ю. В.	Инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС - преемственность, проблемы, перспективы	совещание в Калевальском районе, п Боровой МБОУ Боровская СОШ	сертификат участника
27-28.08. 2020г	Макаревич Е. В., Мисина С. В., Мельникова И.В	видеоролик «Проект «Посткроссинг» между дошкольными учреждениями России»	городская образовательная выставка «Современные технологии формирования и развития социальной активности обучающихся» в рамках Республиканского августовского общественно-педагогического форума работников муниципальной системы образования «Современное образование: через технологии к новому качеству»	сертификат
09-11.11. 2020г.	Абрамова М. А	участие в качестве жюри на 4 региональном чемпионате «Молодые профессионалы «WORLD SKILLS RUSSIA» в Петрозаводском педагогическом колледже по компетенции «Дошкольное воспитание»		
уровень Всероссийский				
10-21.01. 2020г.	Шуквани Э. Ч.	Оформление к новому году	дистанционный конкурс «Педагогическая копилка» на сайте Росконкурс. РФ	сертификат участника
19.01.2020г		блиц – олимпиада «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	конкурс «Вопросита»	диплом за 2 место
19.06.2020г	Зинкович Ю. В.	профессиональное тестирование в номинации «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	XI педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг» на сайте «ПедТест» https://pedtest.ru/olympiada/	диплом победителя
13.10.2020г		тест «Информационно- коммуникативная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний», на сайте Российского центра мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест»	диплом за 1 место
04.11.2020г		Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе по теме «Осенние дары природы (грибы, ягоды)»	публикация в образовательной социальной сети nsportal.ru	свидетельство
04.11.2020г		тестирование в номинации «Развитие детей дошкольного возраста»	педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» на сайте Центра гражданского образования «Восхождение»	диплом

декабрь. 2020г.		блиц – олимпиада «Проблемы детей среднего дошкольного возраста»	педагогический конкурс «Доутесса»	диплом за 1 место
18.02.2020г	Рафеева Л. В.	блиц – олимпиада «Звуковая культура речи дошкольника»	педагогический конкурс «Доутесса»	диплом за 1 место
16.03.2020г		блиц-олимпиада «Воспитание КГН у дошкольников»	педагогический конкурс «Доутесса»	диплом за 1 место
19.06.2020г		профессиональное тестирование в номинации «Культура здорового образа жизни»	XI педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг» на сайте «ПедТест» https://pedtest.ru/olympiada/	диплом за 2 место
12.10.2020		блиц - олимпиада «Взаимодействие дошкольной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	педагогический конкурс «Доутесса»	диплом за 1 место
04.11.2020г		итоговое занятие с использованием социо-игровых технологий «Осень»	публикация методической разработки на международном образовательном портале «МААМ.РУ»	свидетельство
04.11.2020г		блиц-олимпиада «Проблемы детей среднего дошкольного возраста»	педагогический конкурс «Доутесса»	диплом за 2 место
декабрь. 2020г.		блиц – олимпиада «Формирование навыков звуко - буквенного анализа у дошкольников, как профилактика нарушений письменной речи»		диплом за 2 место
17.02.2020г	Токарева К. Ю.	блиц – олимпиада «Занятия по лепке»	педагогический конкурс «Доутесса»	диплом за 2 место
18.02.2020г		блиц – олимпиада «Работа с родителями ДОУ»		диплом за 1 место
19.09.2020г		работа «Рябинка»	творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество» на сайте «Солнечный свет»	диплом за 1 место
декабрь. 2020г.		новогоднее украшение	конкурс «Новый год» на международном портале «Солнечный Свет»	диплом за 1 место
16.03.2020г	Токарева К. Ю., Ольская О. М., Морозова Е. С.	портфолио «Перелетные птицы»	конкурс «По тропинке знаний» fgosonline.ru	диплом
18.10.2020г		работа «Конспект НОД «В гостях у капельки» в номинации «Экология»	педагогический конкурс «Вода- чудо природы», на сайте федерального агентства «Образование РУ»	диплом за 3 место

18.10.2020г		работа «Конспект НОД «В некотором царстве, зеленом государстве» в номинации «Экология»	педагогический конкурс «Живет дерево - живет человек», на сайте федерального агентства «Образование РУ»	диплом за 1 место
17.11.2020г		конспект развлечения для детей старшего дошкольного возраста «В мире букашек»	публикация на сайте Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России»	свидетельство
10.11.2020г		альбом «Оружие и военная техника ВОВ»	педагогический конкурс «Педагогика 20 века: опыт, достижения, методика» на образовательном портале «Педагоги России»	диплом
12.11.2020г		Ритмопластика		диплом за 1 место
18.10.2020г.	Ольская О. С.	Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса	дистанционный педагогический конкурс «ФГОСОбразование»	диплом за 2 место
19.11.2020г	Мацола Л. В.	блиц-олимпиада «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	педагогический конкурс «Доутесса»	диплом за 3 место
декабрь 2020г		блиц – олимпиада «Экологическое воспитание дошкольников»		диплом за 3 место
уровень международный				
16.01.2020г	Жерикова И. Р.	публикация «Сценарий новогоднего утренника «Мишкина елочка»	образовательный портал «МААМ.РУ» https://www.maam.ru/	сертификат
08.02.2020г		Бабушкины помощники. Сценарий праздника для старшей группы	конкурс «Копилка педагогического мастерства»	диплом за 1 место
07.02.2020г		публикация «Сценарий праздника для мам в подготовительной группе»	образовательный портал «МААМ.РУ» https://www.maam.ru/	свидетельство
10.03.2020г		публикация «Как зайчата маму искали»		свидетельство
19.03.2020г		Как Чуня поздравил бабушку	педагогический конкурс «Копилка пед. мастерства» www.myartlab.ru	диплом за 1 место
14.09.2020г		публикация «Веселый капустник. Осенний праздник для детей и родителей подготовительной группы»		свидетельство
12.10.2020г		публикация методической разработки «Осенний праздник в средней группе «Волшебное яблочко»	образовательный портал «МААМ.РУ»	свидетельство
03.11.2020г		публикация «Сценарий праздника для детей средней группы «Сладости встречают Новый год»		свидетельство

16.01.2020г	Лапkasова А. Г.	публикация «Сценарий праздника «Святки»	образовательный портал «МААМ.РУ» https://www.maam.ru/	сертификат
08.02.2020г		публикация «Развлечение к 23 февраля для детей среднего дошкольного возраста»	конкурс «Копилка педагогического мастерства»	диплом за 1 место
09.03.2020г		публикация «Развлечение, посвященное 8 марта для среднего дошкольного возраста Карлсон в гостях у ребят»	образовательный портал «МААМ.РУ» https://www.maam.ru/	свидетельство
13.03.2020г		Любимые телепередачи наших мам	конкурс «Копилка педагогического мастерства» www.myartlab.ru	диплом за 1 место
14.09.2020г.		публикация «Осенний праздник для детей средней группы»		свидетельство
09.10.2020г		публикация «Осеннее развлечение для детей старшей группы «Снова осень к нам пришла»	образовательный портал «МААМ.РУ»	свидетельство
03.11.2020г		публикация «Осеннее развлечение для детей младшего дошкольного возраста»		свидетельство
декабрь 2020г.		новогодний сценарий «Кикимора в гостях у ребят»	конкурс «Копилка педагогического мастерства» на сайте «Лаборатория творческих конкурсов»	диплом за 1 место
18.02.2020г	Ольская О. С., Морозова Е. С.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	конкурс пед. мастерства на портале «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/category	диплом за 1 место
19.03.2020г.		Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	публикация в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» на сайте https://evrazio.ru/sbornik	свидетельство
16.10.2020г	Жерикова И. Р., Лапkasова А. Г.	Здравствуй золотая осень!	конкурс «Копилка педагогического мастерства», на сайте «Лаборатория творческих конкурсов»	дипломы за 1 место
03-08.11. 2020г.	Абрамова М. А., Ольская О. С., Морозова Е. С., Токарева К. Ю., Диденко Н. В., Мисина С. В.,	Большой этнографический диктант	международная просветительская акция в онлайн-режиме http://miretno.ru/	сертификаты

Макаревич Е. В., Петрова И. В., Комиссарова О. М., Каминская С. В., Никонова И. Н., Вангенен В. Н., Зинкович Ю. В., Рафеева Л. В., Хоботова Л. В., Мельникова И. В			
---	--	--	--

ВЫВОД: Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о повышении квалификационного уровня педагогов, стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей. Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность организации кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов. По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив стабильный, работоспособный, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. В 2020 году 17 сотрудников прошли курсы повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений и в мероприятиях города, знакомятся с опытом коллег, а так же занимаются самообразованием и эффективно выступают с обобщением педагогического опыта, публикуют работы, участвуют в дистанционных конкурсах и фестивалях.

В учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки;
- участие в работе ППк;
- организация и проведение Педагогических советов, педагогических чтений, проектной деятельности, семинаров-практикумов, открытых просмотров НОД, досугов и режимных моментов, представление результатов проектов и мини – музеев;
- изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику учреждения;
- работа педагогов в творческих группах (Календарь событий, Интернет идея, Классный час, Секрет, Сотворчество, Диалог, Музыкальная площадка);
- проведение процедуры аттестации педагогических работников;
- участие в конкурсах различного уровня: МДОУ, города, республики, Российской Федерации, международного уровня.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Оборудование и оснащение методического кабинета

Методическая работа в МДОУ заключается в обучении и развитии педагогических кадров, выявлении, обобщении и распространении наиболее ценного опыта работы, а также создании методических разработок. Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет - копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическому коллективу в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, Педагогическому совету и т. д.

Организация методической работы в нашем учреждении предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка. Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптацию образовательной организации к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы МДОУ.

Кабинет оборудован:

- книжными шкафами (3), в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы;
- письменными столами (2), стульями (4), для организации и проведения микро-консилиумов, мини-педсоветов, консультаций;
- ноутбук, принтер;
- магнитная доска;
- фотоаппарат.

6.2. Методическое обеспечение

✓ Отдел информационно – аналитический

Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в МДОУ.

✓ Отдел программно – методического обеспечения

Образовательные программы дошкольного образования; парциальные образовательные программы; календарно-тематическое планирование; методическая литература по педагогике и психологии.

✓ Отдел художественно – эстетического развития

Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изо-деятельности, конструированию, ручному труду; информация о художниках, репродукции картин; информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке.

✓ Отдел физического развития

Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек); методические разработки, рабочие тетради (по программе «Поговорим о правильном питании»).

✓ Отдел художественной литературы

Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; портреты детских писателей, научно – методические журналы, буклеты.

✓ Отдел социально-личностного и коммуникативного развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем, Республикой Карелия, литература для реализации национально – регионального компонента (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал, конспекты занятий), видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ, ПДД.

✓ Отдел познавательного и речевого развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций; детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал, репродукции картин для составления рассказов по картине, дидактический материал.

✓ Отдел по работе с родителями

Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка, нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал.

ВЫВОД: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно большой, вмещает 4-5 человек.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

В методическом кабинете имеются дубликаты отдельных нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. Со всеми этими документами должны быть ознакомлены все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить в этих документах интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. В библиотеке для воспитателей имеется справочная литература, энциклопедии.

Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя «Педагог: профессия и личность». В них освещены история и социальная значимость профессии, характеристика педагогической деятельности, личностные качества педагога, инструментарий воспитателя о методах воспитания, выделены качества хорошего воспитателя, указаны ошибки при работе с детьми.

Небольшое место занимает периодическая печать. В следующем году планируем организовать подписку на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В библиотеке выделен раздел «Педагогика и психология», в котором представлены произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии.

Специальная методическая литература распределена по разделам образовательной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса.

Также в методическом кабинете собран материал, знакомящий с опытом работы лучших педагогов учреждения.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

ВЫВОД: В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Материально-техническая база образовательной организации

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1975 год

Общая площадь территории: 10760 кв. м.

Общая площадь здания учреждения: 1749,7 кв.м.

Территория дошкольной организации поделена на 2 зоны: игровую и хозяйственную, разграниченные растительным ограждением.

В игровой зоне выделены индивидуальные и групповые площадки, физкультурная площадка, песочницы, теневой навес, есть пространство для учебной зоны по профилактике дорожно-транспортного травматизма, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Физкультурная площадка используется для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Теневой навес на территории только на одной групповой площадке. Он оборудован в соответствии с требованиями санитарных правил, имеет ограждение с трех сторон. Групповые и физкультурная площадки оснащены

малыми архитектурными формами, игровым и спортивным оборудованием, в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, машинами и др. Оборудование безопасно, надежно закреплено, не имеет острых выступов. Деревесные насаждения и забор не загораживают игровые зоны и физкультурную площадку, обеспечивая доступ солнечных лучей. На территории МДОУ разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

К хозяйственной зоне обеспечен отдельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей чистки ковров, площадка для сбора мусора.

Территории убирают ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и вечером после их ухода. В теплый период организуются субботники, при жаркой погоде - полив территории. В зимнее время территорию очищают от снега и наледи без применения химических реагентов. Установки наружного освещения размещены по периметру территории и обеспечивают достаточный уровень освещенности (п. 3.3 и п. 10.5 СанПиН дошкольного учреждения).

Территория детского сада имеет один въезд при условии организации подъезда автотранспорта к хозяйственной площадке в период отсутствия воспитанников (п. 3.16 СанПиН дошкольного учреждения).

Здание дошкольного учреждения имеет 5 выходов: главный, технические и для групповых ячеек, которые оборудованы тамбурами и имеют противоскользящее покрытие. Главный – для работников, детей и сопровождающих их лиц. Технические – для хозяйственных и бытовых нужд. Выход для групповых ячеек – для выхода детей на игровую площадку.

В целях комплексной защиты организована охрана, обеспечен контрольно пропускной режим, предусмотрено оснащение здания средствами технической защиты – сигнализацией, видеонаблюдением. Здание укомплектовано материально - техническими средствами и средствами противопожарной защиты. Для обеспечения энергоэффективности здания, организуются меры по пропаганде энергосбережения.

Помещения образовательной организации делятся на функциональные группы (п.4.4 СанПиН детского сада):

- групповые ячейки – группы, спальни, буфетные, туалетные, раздевалы;
- дополнительные помещения для занятий с детьми – физкультурно- музыкальный зал, 1 кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога;
- сопутствующие – медицинский блок, прачечная, пищеблок;
- служебно-бытовые – коммуникационные (тамбур и коридоры), кладовые;
- административно - бытовые для работы персонала - кабинет заведующего, методический кабинет, процедурный кабинет, кабинет завхоза, мастерская кастаньяши;
- технические и подсобные помещения.

Прачечная учреждения оборудована стиральными машинами (3) - автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, камерой для сушки белья.

В учреждении созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития дошкольников. Оборудовано 12 групповых помещений для пребывания детей от 2 до 7(8) лет, в каждом из которых имеются: приемная (раздевальная комната), игровая, моечная, туалет, в 4 группах отдельная спальная комната.

Реальная площадь помещений составляет:

№	название помещения	площадь кв.м
1	группа «Капитошки»	60,7
2	группа «Веселые человечки»	50,3
3	группа «Смешарики»	50,0
4	группа «Лесная сказка»	63,4
5	группа «Цветочный город»	62,9
6	группа «Пчелки»	52,5
7	группа «Звездочки»	62,8
8	группа «Речецветики»	63,1
9	группа «Радужка»	63,7
10	группа «Дельфинчики»	63,1
11	группа «Лучики»	63,4
12	группа «Солнечные зайчики»	63,6
13	физкультурно - музыкальный зал	74,6
14	кабинет учителя - логопеда	5
15	кабинет педагога - психолога	7,8

Все группы оснащены детской мебелью, высота столов и стульев 2 раза в год корректируется в соответствии с ростом детей. В каждой группе естественное и искусственное (люминесцентное) освещение. Отопление центральное. Для обеспечения оптимальных параметров микроклимата соблюдаются требования к режиму проветривания помещений. Для контроля температуры воздуха во всех группах размещены бытовые термометры.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, строительные игры, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В учреждении развивающая предметно – пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что во всех группах она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Все материалы

развивающих центров прописаны в «Паспортах предметно - развивающей среды группы». В 2020 году в рамках решения годовой задачи педагоги совместно с детьми и родителями воспитанников реализовывали различные проекты, что дало возможность педагогам и специалистам пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми материалами, дидактическими пособиями, альбомами по лексическим темам.

Таким образом, в нашем учреждении создаются условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности дошкольников в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализ оборудования и технических средств, используемых в образовательном процессе

наименование	количество	наименование	количество
компьютер	2	музыкальный центр	1
принтер	6	синтезатор	1
фотоаппарат	1	телевизор	5
ламинатор	1	проектор	2
брошюратор	1	ноутбуки	11
колонки	2	магнитофон	10

Анализ состояния материально-технической обеспечения учреждения

№	наименование	% обеспеченности
1	оборудование	80
2	сантехника	80
3	жесткий инвентарь	90
4	мягкий инвентарь	80
5	состояние здания	50
6	состояние участка	60
7	состояние внутреннего помещения	60

Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления, требуется постройка теневых навесов на участках, ремонт кровли.

В 2020г. в рамках комплекса мероприятий по благоустройству территории образовательной организации, в рамках государственной программы Республики Карелия «Доступная среда в Республике Карелия» осуществлены и проведены следующие ремонтные работы и приобретения:

- изготовление и установка перил;
- изготовление дополнительных секций и элементов перил;
- монтаж дополнительных секций и элементов перил;
- покраска дополнительных секций и элементов перил;
- устройство детских перил;
- поставка и установка оборудования в здании: демонтаж существующей и устройство новой калитки центрального входа, поставка и частичный монтаж оборудования (кнопка, усилитель, приемник вызова персонала, поручни пристенные, тактильная плитка и контрастная лента, тактильные пиктограммы, мнемосхема тактильная с защитным покрытием, полосы желтые тактильные для маркировки плоскостей ступени на самоклеящейся основе, табличка с данными об учреждении и часах работы, таблички тактильные информационные (шрифт Брайля): «Заведующий», «Психолог», «Медицинский кабинет», «Музыкальный зал», светонакопительная тактильная пиктограмма, лента для контрастной маркировки дверных проемов и ступеней;
- ремонт входной группы: замена двух входных дверных блоков, выполнение сопутствующих отделочных и электромонтажных работ в тамбуре;
- ремонт покрытия входной площадки крыльца;
- обустройство водосточной системы (обустройство, облицовка карниза металлосайдингом; монтаж водосточной системы; установка кронштейна желоба; установка желобов с врезанием воронок и креплением внешних углов, установка заглушек; установка водосточных креплений; монтаж водосточных труб с установкой отводов);
- устранение ненормативный перепад высот между поверхностями входной площадки крыльца и тротуара путем ремонта асфальтобетонного покрытия тротуара.
- перепрофилирование физкультурного зала в групповое помещение - группа для детей среднего возраста «Солнечные зайчики» (приобретение и замена кафельной плитки; приобретение люминесцентных ламп; приобретение сушильного шкафа; приобретение посуды; приобретение мягкого инвентаря);
- демонтаж/монтаж входной группы, замена входного дверного блока;
- приобретение детской мебели в группы «Солнечные зайчики», «Капитошки», «Веселые человечки»;
- перепрофилирование помещений в кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- приобретение в кабинет педагога-психолога оборудования для занятий с детьми, в том числе детьми ОВЗ: коврик-пазл, воздушно-пузырьковая колонна с пультом и основанием, проектор БОЛИД для сенсорной комнаты, диск к визуальному проекту « На природе»;

- установка игрового оборудования на участке: песочница, столики и счеты игровые;
- приобретение: облучатель - рециркулятор бактерицидный закрытого типа, проектор переносной, МФУ, игрушки и музыкальные инструменты;
- снос, обрезка зеленых насаждений, согласно акту обследования зеленых насаждений № А-205/20 от 05.11.2020г. (106 деревьев).

Анализ состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

наименование	% обеспеченности
игрушки	90
музыкальные инструменты	90
предметы декоративно-прикладного искусства	50
картины, репродукции	90
наглядные пособия	70
детская литература	90
методическая литература	90

Таким образом, в нашем учреждении постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует гендерным интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.

ВЫВОДЫ:

- состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно – гигиеническим и противопожарным требованиям;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для полноценной жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями;
- образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями;
- учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ;
- территория детского сада отделена ограждением, освещена уличными фонарями, имеет много зеленых насаждений.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

(согласно приложению № 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 детей / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 детей / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 ребенка / 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 ребенка/ 1,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 ребенка / 25%
1.5.3	По присмотру и уходу	63 ребенка / 25%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 65%
1.8.1	Высшая	18 человек / 58%
1.8.2	Первая	3 человека/ 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 19 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 37%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек /248 детей 1 педагог/8 детей
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	4 человека
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	в рамках музыкального зала
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка для профилактики ДТТ. Все участки оснащены игровым оборудованием.

2. Выводы

По итогам самообследования можно сделать выводы:

- дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование;
- демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, Администрации МДОУ);
- воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, в соответствии с планированием МДОУ;
- анализ методической работы образовательной организации показал актуальность и востребованность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению годовых задач;
- годовые задачи реализованы в полном объеме;
- эффективные результаты дала работа педагогов в творческих группах: педагоги повысили профессионализм, уровень знаний и умений при организации детской деятельности;
- совершенствуется образовательная деятельность: созданы условия для развития детей, наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение дополнительных образовательных услуг, оказываемых на платной основе;
- педагогический состав принимает активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- дошкольное учреждение взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения профилактических мероприятий;
- пополнен учебно-методический комплект (ЭОР), позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне;
- корректируется пространство предметно – пространственной среды соответственно стандартам дошкольного воспитания;
- считать работу МДОУ «Детский сад №7» в 2020 году эффективной.

Наряду с положительными моментами, были выявлены недостатки:

- в коллективе есть молодые специалисты, не имеющие достаточно опыта и знаний для работы по образовательной программе с учётом ФГОС ДО, необходимо продолжить организацию наставничества в рамках проекта «Школа молодого педагога»;
- в течение года велась методическая работа по подготовке педагогов к аттестации и повышения квалификации, но некоторые воспитатели не в полной мере используют профессиональные умения и знания;

- материальная база организации не в полном объеме соответствует современным и безопасным требованиям: кровля нуждается в капитальном ремонте, необходима установка веранд на участках;
- в детском саду условия для развития среды профессионального общения педагогов недостаточны: отсутствие презентационного оборудования в группах, Интернета;
- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 год:

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
2. Создавать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
3. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога;
4. Продолжать работу по пополнению предметно - развивающей среды с использованием инновационных технологий (ИКТ, развивающие игры, исследовательская деятельность детей, социо-игровые технологии и др.);
5. Обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьям и повышать уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
6. Запланировать повышение квалификации молодых педагогов через методическую службу «Школа молодого педагога»;
7. Усилить методическую поддержку педагогам в вопросах преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО, реализации профессионального стандарта;
8. Развивать единую информационную среду дошкольного учреждения;
9. Продолжать работу по расширению сети дополнительных платных образовательных услуг с целью дополнительного финансирования организации;
10. Организовать деятельность по реализации задач муниципальной базовой площадки.

Заведующий МДОУ «Детский сад №7» _____ Хитрова Ю. В.